

# CONCEPT D 'ACTION GENERALE



## **SEA « ROUDE FIELS » RUMELANGE**

*5, rue de la Fontaine L-3726 Rumelange*

STAD  RÈMELENG

# Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>2</b>
<b>A. PARTIE ORGANISATIONNELLE .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Gestionnaire .....</b>	<b>3</b>
1.1. Chèque-service (CSA) .....	4
<b>1. Organigramme et contacts .....</b>	<b>5</b>
2.1. Organigramme .....	5
2.2. Contacts importants.....	6
<b>3. Organisation de l'institution.....</b>	<b>7</b>
3.1. Implantation de l'établissement .....	7
3.2. Horaires d'ouverture.....	8
3.2.1. Pendant les semaines d'écoles.....	8
3.2.2. Pendant les vacances .....	10
3.3. Jours fermés .....	10
3.4. Inscription au Service d'éducation et d'accueil (SEA) .....	11
3.5. Population cible .....	11
3.6. Personnel.....	11
<b>B. PARTIE PEDAGOGIQUE.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Mission .....</b>	<b>14</b>
<b>4. L'image de l'enfant.....</b>	<b>16</b>
4.1. L'enfant en équilibre .....	16
4.2. « Se découvrir par soi-même » .....	17
4.3. Prise en charge des enfants avec des troubles du comportement .....	18
4.4. Inclusion .....	20
<b>5. Organisation du temps libre .....</b>	<b>25</b>
<b>6. Rôle des pédagogues.....</b>	<b>26</b>
<b>Priorité du SEA Rumelange (Activité physique et alimentation) .....</b>	<b>29</b>
7.1. Activité physique et sport.....	29
7.2. Alimentation.....	34
<b>8. Champs d'action .....</b>	<b>39</b>
8.1 Émotions et relations sociales .....	39
8.2 Langue, communication et médias.....	41
8.3 Science de la nature et technique .....	43
8.4 Valeurs, participation démocratie.....	46
8.5 Créativité, art et esthétique.....	48
8.6 Transition .....	52
<b>9. Partenaires éducatifs .....</b>	<b>56</b>

9.1. Collaboration avec les parents.....	56
9.2. Collaboration avec l'école.....	57
9.3. Collaboration avec les associations locales.....	59
<b><u>10. Développement de la qualité. ....</u></b>	<b>60</b>
10.1 Briefing quotidien .....	60
10.2 Réunion de groupe .....	60
10.3 Réunion d'équipe .....	61
10.4 Réunion ponctuelle .....	61
10.5 Formation .....	61
10.6 Evaluation du personnel .....	62
10.7 Règlement interne .....	62
10.8 Règlement d'ordre interne (ROI).....	62
10.9 Journal de bord .....	62
10.9 Concept d'action général .....	63



# **A. PARTIE ORGANISATIONNELLE**

## **1. Gestionnaire**

En mars 2009, le Service d'Éducation et d'Accueil (SEA) de Rumelange, anciennement désigné sous le nom de Maison Relais, a officiellement ouvert ses portes.

Ce projet a été initié et porté par la Ville de Rumelange, tandis que la gestion des volets pédagogique, social et administratif avait été confiée à l'association sans but lucratif Foyer de la Femme, fondée par acte notarié en date du 26 octobre 1930 et dont le siège social est établi au 10, rue J.B. Gillardin, L-4735 Pétange.

À compter de la rentrée scolaire 2022/2023, la Ville de Rumelange a pris la décision d'assumer directement la gestion du SEA.

Au fil des années, la structure a fait face à une demande croissante. Le nombre d'inscriptions n'a cessé d'augmenter, au point que la capacité d'accueil initiale ne permettait plus de répondre aux besoins des familles.

Afin de répondre à ce besoin la Ville de Rumelange a décidé d'agrandir le SEA et d'accroître, voir doubler la capacité d'accueil. Ceci dans l'objectif de pouvoir offrir à chaque enfant des chances similaires.

Depuis janvier 2025, cette extension est pleinement opérationnelle, portant la capacité totale d'accueil à 368 enfants.

**N° agrément actuel** : SEAS 20220444

**Chèque Service** : Oui

**Education plurilingue** : Non (pas d'enfants de 1-4 ans)

### 1.1. Chèque-service (CSA)

Le chèque-service accueil (CSA) mis en place par le Ministère de la Famille et de l'intégration concerne les enfants bénéficiant du dispositif du chèque-service accueil, âgés de moins de 12 ans ou qui n'ont pas terminé l'enseignement fondamental.

Le CSA représente une aide en nature qui offre aux parents des tarifs avantageux pour des services d'éducation et d'accueil relevant de l'éducation non formelle, en fonction des disponibilités. Le montant de la contribution de l'Etat (montant du CSA) et la participation financière des parents sont établis au cas par cas, en tenant compte des revenus, du nombre d'enfants dans le foyer et du nombre d'heures d'éducation non formelle durant lesquelles l'enfant est pris en charge. Le montant du CSA est transféré à l'organisme prestataire.

Les pièces à présenter lors de la démarche d'adhésion sont les suivantes :

- Numéro de matricule de l'enfant à inscrire ;
- Le bulletin d'impôt le plus récent ou les trois dernières fiches mensuelles de rémunération avec l'attestation, émise par l'Administration des contributions, comme quoi le/la déclarant(e) n'est pas soumis à l'obligation d'effectuer une déclaration d'impôt ou à défaut toute autre pièce documentant le revenu actuel ;
- Une attestation de paiement de prestations familiales émise par la Caisse Nationale des Prestations Familiales pour tout enfant vivant au ménage et ayant plus de 18 ans.

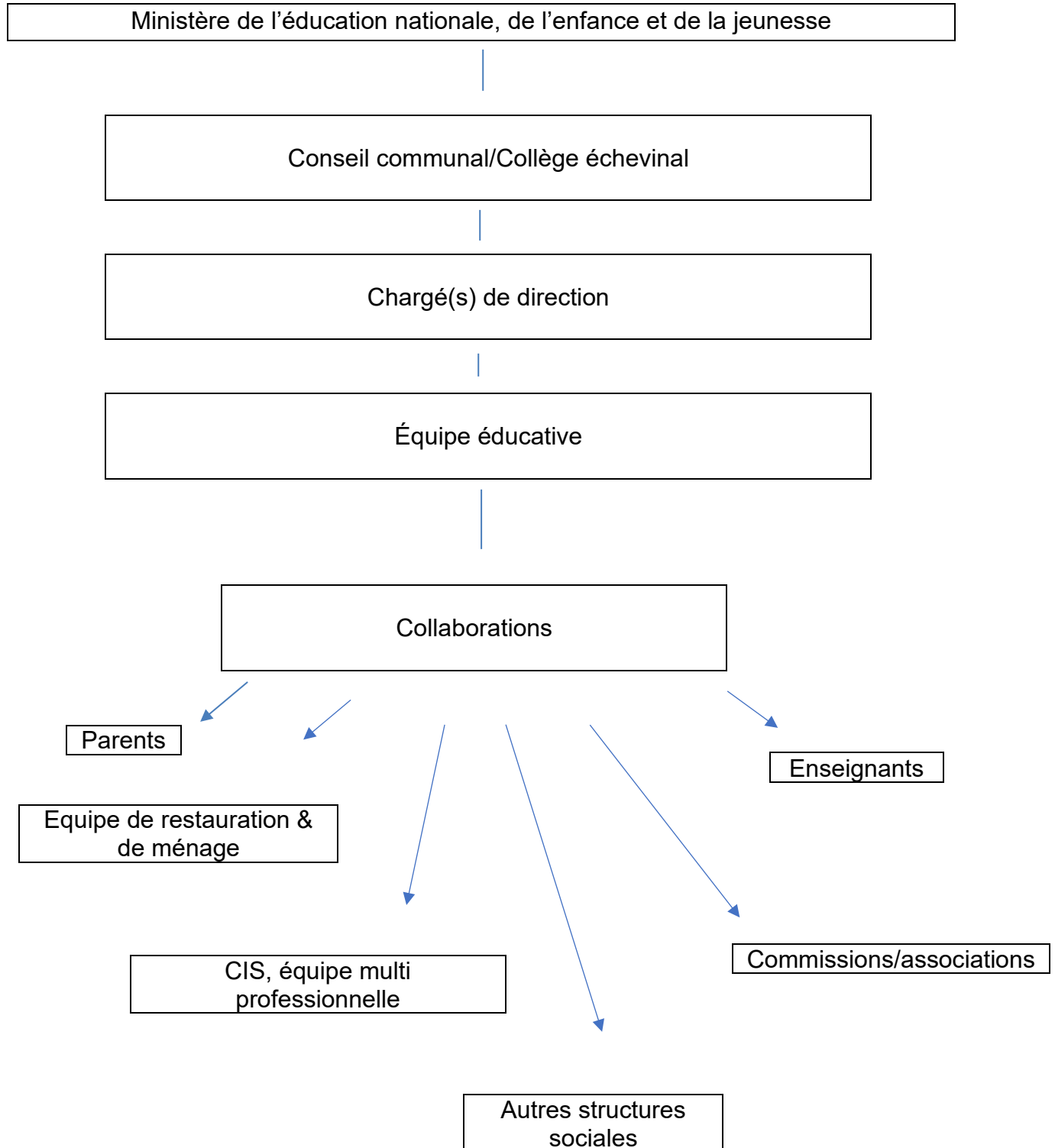
Au moment de l'inscription au système « chèque-service accueil » qui peut se faire à tout moment de l'année, une carte est délivrée gratuitement au(x) parent(s).

Cette carte est valable pour une durée de 12 mois et doit être renouvelée annuellement par la suite. Le renouvellement est indispensable pour bénéficier des avantages « chèque-service accueil ». Faute de renouvellement de la carte à la date indiquée, la facturation des prestations « chèque-service accueil » se fera automatiquement sur base du **tarif maximum**, après la date de validité de la carte.

Pour plus d'informations, veuillez-vous rendre sur la page Web du [Ministère de l'Éducation nationale, de l'enfance et de la Jeunesse](#).

# 1. Organigramme et contacts

## 2.1. Organigramme



## 2.2. Contacts importants

### **5, Rue de la Fontaine L-3726 RUMELANGE**

Heures d'ouverture	: lundi à vendredi de 7h00 à 19h00	
Chargé de direction	: Sacha <b>ROHMANN</b> 26 56 70 - 5	
Adresse e-mail	: <a href="mailto:sacha.rohmann@sear.lu">sacha.rohmann@sear.lu</a>	
Chargé de direction adjoint	: Kevin <b>VAZZOLER</b> 26 56 70 - 6	
Adresse e-mail	: <a href="mailto:kevin.vazzoler@rumelange.lu">kevin.vazzoler@rumelange.lu</a>	
Site Internet	: <a href="http://www.sear.lu">www.sear.lu</a>	
Wiichtelcher (Cycle I)	: <a href="mailto:Cycle1@sear.lu">Cycle1@sear.lu</a>	
	26 56 70 -10	26 56 70 -12
	26 56 70 -11	
Höhlewiermecher (Cycle II)	: <a href="mailto:Cycle2@sear.lu">Cycle2@sear.lu</a>	
	26 56 70 -20	26 56 70 -22
	26 56 70 -21	26 56 70 -23
Fossillen (Cycle III)	: <a href="mailto:Cycle3@sear.lu">Cycle3@sear.lu</a>	
	26 56 70 -30	26 56 70 -32
	26 56 70 -31	26 56 70 -33
Karbidsluten (Cycle IV)	: <a href="mailto:Cycle4@sear.lu">Cycle4@sear.lu</a>	
	26 56 70_-40	26 56 70 -42
	26 56 70 -41	

#### **Administration communale de Rumelange**

2, place G.-D. Charlotte  
L- 3710 Rumelange  
563121-1

**Chèque service d'accueil**/Helpline: 80021112

### **3.Organisation de l'institution**

#### 3.1. Implantation de l'établissement

Le SEA de Rumelange a été construit en 2009. En réponse à une demande croissante, la Ville de Rumelange a procédé à la construction d'un second bâtiment sur le même site. Les deux bâtiments sont désormais reliés par une passerelle. Les travaux ont été achevés en janvier 2025. La capacité d'accueil, fixée par un agrément ministériel, s'élève à 368 enfants.

La structure est implantée au centre même de la ville de Rumelange, un peu en retrait derrière l'hôtel de ville.

La proximité de l'école fondamentale permet d'assurer le trajet à pied en moins de cinq minutes, donc aucun besoin d'avoir recours au transport public.

Le SEA Rumelange prend en compte et exploite par son travail pédagogique les spécificités de son site :

- L'ancienne mine de fer ;
- La proximité de la nature ;
- La mentalité de la petite ville minière ;
- La proximité de la frontière française ;
- La présence d'une multitude d'institutions sociales sur place ;
- Une vie associative intense, particulièrement dans le domaine sportif ;
- L'existence d'une population multiculturelle ;
- Une forte cohésion sociale dans l'ensemble.

Ces spécificités conditionnent des besoins spécifiques ainsi que des chances et ressources caractéristiques.

Une étude réalisée avant l'ouverture de la structure a permis de définir les horaires d'ouvertures tout en respectant les besoins des parents. Les heures d'ouverture sont les suivantes :

### 3.2 Horaires d'ouverture

#### 3.2.1. Pendant les semaines d'écoles

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
07.00 - 08.00	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres
08.00 - 11.45 (Cycle 1)	École  SEA fermé	École  SEA fermé	École  SEA fermé	Ecole  SEA fermé	École  SEA fermé
07.50 - 11.55 (Cycle 2-4)					
11.45 - 14.00 (Cycle 1) 11.55 - 14.00 (Cycle 2-4)	Repas Sport Jeux libres	Repas Sport Jeux libres	Repas Sport Jeux libres	Repas Sport Jeux libres	Repas Sport Jeux libres
14.00 - 15.00	École  SEA fermé	Devoirs à domicile	École  SEA fermé	Devoirs à domicile	École  SEA fermé
15.00 - 16.00 (Cycle 1) 15.00 - 15.50 (Cycle 2-4)		Activités Excursions Sport Collation		Activités Excursions Sport Collation	
16.00 - 17.00 (Cycle 1) 15.50 - 17.00 (Cycle 2-4)	Devoirs à domicile Collation		Devoirs à domicile Collation		Activités Jeux libres Collation
17.00 - 18.00	Activités Jeux libres	Activités Jeux libres	Activités Jeux libres	Activités Jeux libres	Activités Jeux libres
18.00-19.00	Fermeture	Fermeture	Fermeture	Fermeture	Fermeture

- ***L'accueil matinal***

L'accueil se déroule du lundi au vendredi pour les enfants inscrits à partir de 7h00 jusqu'au moment où la surveillance par les enseignants commence.

Un petit-déjeuner est proposé aux enfants. Celui-ci est inclus dans le coût de la garde et reste facultatif en fonction des besoins et des envies des enfants. Le déplacement entre le SEA et l'école fondamentale se fait à pied sous la vigilance du personnel éducatif.

- ***Le foyer de midi (restauration)***

Le foyer de midi fonctionne du lundi au vendredi de 11h45 à 14h00.

Les repas sont cuisinés sur place par une équipe de restauration.

Des menus spéciaux tenant compte d'intolérances, allergies ... (suivant les PAI ou informations des parents) peuvent être demandés.

Le module « foyer de midi » comprend deux heures d'encadrement ainsi qu'un repas.

- ***Le foyer scolaire***

Le foyer scolaire fonctionne le lundi, mercredi et vendredi de 16h00 à 19h00 et le mardi et jeudi de 14h00 à 19h00.

Pendant ces périodes les enfants bénéficient de l'encadrement suivant :

Collation, activités éducatives et surveillance des devoirs.

- ***Ouvertures exceptionnelles***

Dans le cas où toutes les classes d'un bâtiment scolaire chômeront pour des raisons d'organisation scolaire ou de dispositions locales, seuls les enfants inscrits à l'avance au foyer scolaire pourront être pris en charge en dehors des horaires normaux. Ce service spécial est signalé en avance aux parents/responsables par le biais d'une information officielle.

### 3.2.2. Pendant les vacances

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>07.00 - 08.00</b>	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres	Accueil matinal Petit-déjeuner Jeux libres
<b>08.00 – 09.00 (Cycle 1-4)</b>	Jeux libres	Jeux libres	Jeux libres	Jeux libres	Jeux libres
<b>09.00-12.00 (cycle 1-4)</b>	Activités	Activités	Activités	Activités	Activités
<b>12.00-14.00</b>	Repas Jeux libres	Repas Jeux libres	Repas Jeux libres	Repas Jeux libres	Repas Jeux libres
<b>14.00- 18.00 (Cycle 1-4)</b>	Activités Collation	Activités Collation	Activités Collation	Activités Collation	Activités Collation
<b>18.00-19h00</b>	Fermeture	Fermeture	Fermeture	Fermeture	Fermeture

Il est à noter que le foyer vacances ne fonctionne pas pendant toutes les périodes de vacances scolaires. Une décision sera prise d'année en année et communiquée par le biais d'une information officielle aux parents/responsables au début de chaque année.

### 3.3. Jours fermés

Le service d'éducation et d'accueil est fermé pendant le week-end, les jours fériés légaux et pendant les semaines de nos congés collectifs (les dates annuelles sont à retrouver sur notre site d'internet).

### **3.4. Inscription au Service d'éducation et d'accueil (SEA)**

Les inscriptions au SEA s'effectuent au moyen d'un formulaire dédié, disponible directement auprès du SEA. Dans l'éventualité où aucune place ne pourrait être proposée pour la période demandée, une liste d'attente est établie afin de prendre en compte la demande de manière prioritaire dès qu'une place se libère.

### **3.5. Population cible**

Le SEA Rumelange accueille les enfants scolarisés à Rumelange à partir du cycle 1 (préscolaire) jusqu'à la fin de l'enseignement fondamental (cycle 4.2). Au sein de la structure le fonctionnement des groupes est calqué sur celui des cycles tels qu'ils sont définis à l'école fondamentale.

La composition des groupes d'enfants au sein du SEA de Rumelange témoigne d'une grande diversité culturelle. Les enfants qui fréquentent la structure présentent des profils variés, tant du point de vue du sexe, de l'âge, de l'état de santé, de la nationalité, de l'origine ethnique et linguistique, que des traditions culturelles, des appartenances religieuses, ou encore de la situation socio-économique et professionnelle de leurs familles. Les pédagogues du SEA Rumelange valorisent cette réalité comme une opportunité d'éducation importante. L'ensemble du SEA Rumelange devient un atelier social dans lequel des expériences inestimables sont recueillies pour l'avenir.

Le SEA Rumelange souhaite de plus contribuer à offrir à tous les enfants des chances optimales de départ.

Le SEA Rumelange considère la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (adoptée par l'ONU en 1989 et ratifiée par le Luxembourg en 1993) comme document important de référence auquel il se reporte pour son concept d'action générale et ses applications.

### **3.6. Personnel**

A partir de la rentrée scolaire en septembre 2025 l'équipe éducative se compose de 29 membres. Parmi eux des éducateurs(trices) gradué(e)s, des éducateurs(trices) diplômé(e)s ainsi que des aides-éducateurs(trices).

La direction se compose d'un chargé de direction, secondé par un chargé de direction adjoint. Ces derniers sont soutenus par le collège échevinal de la Ville de Rumelange.

Le personnel fonctionne en tant qu'équipe homogène et solidaire. Chacun d'entre eux constitue un membre à part entière bénéficiant des mêmes droits et obligations.

Chaque membre du personnel y met du sien, que ce soit par son vécu, son expérience professionnelle, ses diplômes et/ou son apport théorique.

Ceci laisse suffisamment d'espace à chacun de mettre au profit de l'équipe, ses qualités dans un cadre bien défini et sur une base professionnelle qui favorise les initiatives.

Par le travail quotidien, le personnel essaie, par ses compétences, son affectation, son attention, de garantir un sentiment de sécurité chez les enfants. Le personnel est vigilant aux signes que chacun peut exprimer, que ce soit dans le verbal ou dans le non verbal.

Tous les collaborateurs et collaboratrices se rencontrent régulièrement dans une réunion d'équipe. Le but de ces réunions est de régler des questions d'organisation et en outre d'élaborer des projets d'encadrement collectifs et individuels.

Le travail réalisé est documenté et évalué. La participation aux réunions de supervision et les initiatives de formations complémentaires sont un droit et une obligation pour les employés pédagogiques.

- ***Personnel de restauration***

La restauration scolaire est assurée par une équipe composée de cinq personnes : deux cuisiniers et trois aide-cuisinières. La gestion de ce service est confiée à un prestataire externe. Depuis l'ouverture de la structure, cette mission est assurée par l'entreprise Eurest.

- ***Personnel de nettoyage***

Le nettoyage est assuré par quatre femmes de ménage.

A l'exception des locaux de la cuisine, les femmes de ménage sont aussi responsables de l'entretien de tous les autres locaux du SEA.

La gérance de l'équipe nettoyage est confiée à un prestataire externe, qui depuis l'ouverture est l'entreprise Dussmann Service.

- ***Personnel d'entretien***

L'entretien du bâtiment est garanti par les agents communaux.

## **B. PARTIE PEDAGOGIQUE**

### **3. Mission**

La mission du SEA Rumelange est de permettre aux parents d'élèves de la commune de concilier au mieux leur vie familiale et leurs obligations professionnelles. En effet, de nombreux parents ne peuvent, pour des raisons économiques, renoncer à leur emploi pour se consacrer pleinement à l'éducation de leurs enfants. C'est dans cette optique que le SEA Rumelange prend en charge les enfants en dehors du temps scolaire.

Le SEA Rumelange privilégie une approche éducative non formelle, centrée sur l'enfant et respectueuse de son individualité. Cette forme d'éducation vise à encourager les enfants à exprimer leurs intérêts personnels et à interagir activement avec leur environnement. En participant activement à leur propre apprentissage, les enfants deviennent des acteurs responsables de leur développement.

L'éducation non formelle constitue ainsi un processus d'exploration continue mobilisant l'ensemble des sens de l'enfant et s'adaptant à sa personnalité. Grâce aux multiples opportunités d'agir de manière autonome et proactive, les enfants peuvent s'épanouir, expérimenter et développer leurs capacités à gérer diverses situations et à résoudre des problèmes.

## Les principes pédagogiques de l'éducation non-formelle



---

## Les caractéristiques de l'éducation non-formelle



## 4. L'image de l'enfant

### 4.1. L'enfant en équilibre

Notre approche de l'éducation, de l'instruction et de l'encadrement des enfants repose en grande partie sur la perception que nous avons de l'enfance. Quelle vision portons-nous généralement sur cette période de la vie ? Quelles sont, selon nous, les compétences réelles des enfants et dans quels domaines sont-ils parfois sursollicités ? Ces interrogations fondamentales influencent profondément notre démarche pédagogique.

Le principe directeur du SEA Rumelange repose sur la notion de « l'enfant compétent ». Cela signifie que nous reconnaissons les enfants comme des citoyens à part entière, dotés de conscience, d'un intérêt pour les relations sociales et la culture, capables d'exprimer leurs besoins et de communiquer. Ils ne se contentent pas de réagir à leur environnement, mais y participent activement.

Aller plus loin avec la notion de « l'enfant compétent et en équilibre » implique un soutien global et diversifié de leurs multiples ressources. Une approche holistique est essentielle pour favoriser un développement harmonieux et sain.

Pour garantir cet épanouissement, il est crucial de trouver un équilibre éducatif juste entre :

- Travail et repos
- Apprentissage et jeux
- Concentration et détente
- Penser et expérimenter
- Comprendre et ressentir
- Collectivité et le repli
- Exiger et promouvoir
- Accomplir et rêver
- Réfléchir et agir

- Structure et empathie
- Conséquence et confort
- Chaleur et sécurité
- Proximité et distance

## **4.2. « Se découvrir par soi-même »**

L'activité du SEA Rumelange s'articule actuellement autour d'une approche essentiellement informelle, fondée sur le principe « se découvrir par soi-même ». Cette démarche passe par une stimulation globale des cinq sens, l'atmosphère générale, « l'âme de la maison », les habitudes et rituels quotidiens, la structuration de l'espace et du temps, l'agencement et la décoration des lieux, ainsi que par l'attitude bienveillante et l'esprit d'accueil des collaborateurs. Ces derniers communiquent aux enfants, sans nécessairement recourir aux mots, qu'ils sont pleinement les bienvenus.

L'expérience informelle, telle qu'elle est conçue et vécue au sein du SEA Rumelange, constitue un levier éducatif fondamental. Elle a un impact durable sur le développement de l'enfant et devient un outil pédagogique à part entière. Il est important de souligner que le caractère « informel » ne renvoie en aucun cas à une approche improvisée ou fondée uniquement sur de bonnes intentions. Bien au contraire, cette mission requiert une grande rigueur professionnelle, une expertise solide et une compréhension fine des besoins des enfants.

- Mise au point d'un programme journalier et hebdomadaire, définition de points de repère ;
- Lancement de divers rituels (par les allées et venues, avant et après les repas, pour les jours d'anniversaire et fêtes particulières) ;
- Mission de créer une conciliation entre l'école et l'apprentissage scolaire, et du temps pour le mouvement, le jeu et l'audace ;
- Définition d'un cadre, de règles comme : la conduite générale, le maniement avec les différences, l'ordre, l'hygiène, la propreté, la sécurité, pendant les repas, lors des activités, l'utilisation des pièces et du mobilier... ;

- Introduction d'une pédagogie de la conséquence ;
- Être à l'écoute et respecter les besoins actuels et les exigences des enfants ;
- Prendre au sérieux les ressentiments et préoccupations des enfants et travailler avec eux sur leurs inquiétudes et leurs angoisses ;
- Mettre en place des projets individuels (ceux-ci en collaboration avec les parents et les instituteurs) ;
- Garantir une qualité des besoins tels que : bonne alimentation, possibilités de repli sur soi, atmosphère sereine et amicale, sécurité matérielle ;
- Soutien scolaire ;
- Intégration des enfants, introduction des formes de participation (par ex. table ronde)
- Planning et évaluation en équipe ;

### **4.3. Prise en charge des enfants avec des troubles du comportement**

Comme la famille et l'école, le SEA Rumelange est confronté aux troubles du comportement de certains enfants. De ce fait, le SEA Rumelange est obligé de suivre certains principes autour de ces comportements :

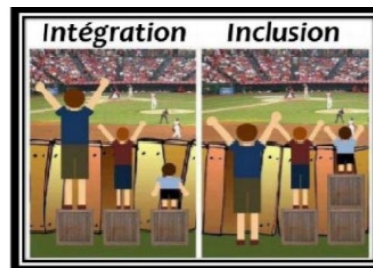
- La fréquentation au sein du SEA Rumelange doit rester sans violence. Ni les adultes, ni les enfants n'ont le droit de recourir à la violence qu'elle soit physique, verbale, psychique, sexuelle. Chaque enfant a le droit d'être protégé de toute forme de violence.
- Les troubles du comportement des enfants doivent être documentés et seront discutés au sein de l'équipe. Il est important, que tous les employés les comprennent et agissent en conséquence. Ils pourront ensuite se concerter, afin de gérer de manière adaptée dans l'intérêt des enfants concernés.

- Les troubles du comportement des enfants doivent être discutés avec l'école et les parents. Ce faisant, les mesures éventuelles qui seront prises devront être abordées lors d'une réunion pluridisciplinaire.
- Le SEA Rumelange continue de former ses employé(e)s afin qu'ils soient capables de réagir de manière adéquate, avec une grande sensibilité et un professionnalisme. (par ex. l'apprentissage de l'utilisation des « Air tramp »).
- Prévenir les comportements problématiques avant qu'ils ne se produisent est un élément important de la gestion du comportement des enfants. Voici quelques stratégies que nous essayons d'envisager :
  - Encourager une communication et écoute ouverte et honnête
  - Établir des attentes et des routines claires
  - Utiliser le renforcement positif
  - Encourager l'activité physique
  - Promouvoir l'autorégulation

Malgré l'existence de ces lignes directrices, certains troubles ou difficultés manifestés par les enfants peuvent dépasser le champ de compétences du SEA. Dans de tels cas, il est impératif d'en informer les autorités compétentes telles que le juge des mineurs, les services médicaux, la police ou les instances administratives concernées.

## 4.4. Inclusion

« L'équité implique de fournir aux individus ce dont ils ont besoin pour s'épanouir. L'égalité, quant à elle, implique d'offrir la même chose à tout le monde. Tout comme l'équité, l'égalité vise à promouvoir la justice, mais l'égalité ne peut être atteinte que si tous partent du même point de départ et ont les mêmes besoins. Effectivement, il faut bien faire la différence entre l'égalité des chances et l'égalité des moyens. Garantir cette égalité des chances implique inévitablement d'adapter les moyens en fonction des besoins propres de chaque enfant »



*Par voie de conséquence l'inclusion est l'acceptation inconditionnelle de l'autre dans sa différence et sa spécificité.*

([http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/1509004\\_Broch\\_SNJ\\_Accueil\\_pour\\_tous\\_3.pdf](http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/1509004_Broch_SNJ_Accueil_pour_tous_3.pdf),p15)

**L'inclusion** a dans notre travail pédagogique une grande importance. L'équipe éducative essaye de mettre en avant les valeurs et besoins de chaque enfant dans un cadre d'accompagnement professionnel. La population qui fréquente le SEA Rumelange est « Multi-Kulti ». Chaque enfant est différent, que ce soit : le sexe, l'âge, la santé, la nationalité, l'ethnie, la langue, la tradition culturelle, la religion, les ressources financières de la famille, le métier et le statut social des parents.

L'objectif de l'équipe éducative du SEA Rumelange est de valoriser ces faits et de guider le développement personnel de chaque enfant. Le vivre ensemble au SEA Rumelange devient ainsi un atelier social et un lieu permettant aux enfants de vivre des expériences incontournables pour leur développement.

Dans notre structure chaque enfant a le droit de mettre en avant sa personnalité en étant lui-même pour ainsi y trouver sa place. Nous savons que l'inclusion est un processus qui ne se fait pas du jour au lendemain et que nous avons besoin pour celui-ci de temps ainsi que de beaucoup de réflexion. Notre structure s'efforce de s'adapter à chaque enfant et non le contraire. Le SEA Rumelange doit être avant tout un lieu où chaque enfant se sent à l'aise et

en même temps acteur de son quotidien. Dans le cas où nous remarquons qu'un enfant a des difficultés d'intégration dans un grand groupe, nous essayons avec l'équipe éducative d'en discuter et de trouver une solution lui permettant de s'intégrer dans un petit groupe. L'approche personnelle sera par conséquent plus approfondie du fait que le groupe sera plus petit, ainsi le calme et la proximité aideront à mieux encadrer l'enfant.

Afin de faciliter et d'encadrer au mieux le quotidien de l'enfant à besoins spécifiques, nous veillons à ce que ses rituels soient toujours respectés. En ayant la possibilité de conserver ses habitudes quotidiennes, l'enfant gagne en stabilité et en assurance.

Le SEA Rumelange dispose de deux référents pédagogiques qui disposent des formations continues requises afin de garantir le bon processus d'inclusion de l'enfant. Un échange quotidien avec l'équipe éducative est crucial afin d'encadrer au mieux l'enfant dans son processus d'accompagnement.

Dans la mesure du besoin le SEA Rumelange propose à ce que l'enfant et les parents obtiennent une aide dans l'élaboration et la réalisation du projet individuel.

En vue d'une inclusion qualitative, le SEA Rumelange agit sur différents niveaux :

**Niveau institutionnel** : Le SEA, grâce à un expositoire à l'entrée du bâtiment, renseigne sur différentes offres et aides existantes.

**Niveau personnel** : Formations spécifiques et continues des collaborateurs afin d'enrichir leur savoir-faire dans des situations où nous avons à côtoyer des enfants à besoins spécifiques. Ces formations ciblées permettent d'acquérir un plus grand savoir théorique ainsi que les gestes réflexifs et méthodologiques appropriés. Si nécessaire, le SEA travaille avec une équipe multi-professionnelle. Actuellement, on travaille en collaboration étroite avec le corps d'enseignant. Cela permet à notre équipe éducative d'avoir une meilleure vue d'ensemble sur les différentes situations qui peuvent se présenter à nous. Le fait que nous puissions échanger les informations avec le corps d'enseignant permet de regrouper les éléments importants et de produire un travail de qualité. Si nécessaire, l'équipe éducative du SEAR participe aussi aux meetings dans le cadre de la collaboration avec le service « incluso ».

**Niveau individuel** : travailler sur soi-même, travailler ses points faibles, se remettre en question, s'orienter dans de nouvelles pistes d'intervention afin de favoriser les forces, intérêts et besoins au développement de l'enfant.

**Au niveau du travail avec les parents :** une collaboration étroite avec les parents est primordiale.

**Niveau matériel :** si besoin nous mettons à disposition du matériel afin de faciliter le quotidien de l'enfant.

**Niveau spatial :** au niveau de l'aménagement de l'infrastructure, nous pouvons noter que le SEA Rumelange est bien équipé pour les enfants à besoins spécifiques (ex : fauteuil roulant, WC accessible aux personnes handicapées à tous les étages).

Nous voulons contribuer au maximum à ce que l'enfant puisse acquérir les mêmes chances de départ. Il est évident que nous devons prendre en compte que les conditions de vie de chacun ne sont pas optimales (ex : pauvreté matérielle, maladie, barrière de la langue, des enfants qui ne sont pas stimulés par leurs parents, agressivités et négligence). A partir de ce moment, nous pouvons apercevoir que les enfants sont victimes et encerclés dans une spirale diabolique de ségrégation et de rejet.

Le SEA Rumelange est un établissement d'enseignement qui externe de l'école, vise des tâches éducatives : une promotion holistique, des ressources collectives et individuelles, une médiation civique (ex : le respect, le dialogue de solidarité, autonomie, la responsabilité, l'intégration et la participation, véhiculer une langue familière commune) qui sont primordiales pour une inclusion de la pensée et du savoir-faire.

Dans notre quotidien professionnel, nous sommes parfois confrontés à nos propres limites lors de l'accompagnement des bénéficiaires. Nous cherchons tout d'abord à prendre du recul sur la situation critique vis-à-vis du bénéficiaire pour ainsi pouvoir analyser la situation du mieux que possible.

Nous essayons tout d'abord de garder une posture neutre par rapport à notre bénéficiaire et nous faisons de notre mieux pour repenser nos pistes d'interventions. Les valeurs et le potentiel individuel de chacun des bénéficiaires est très primordial. Nous valorisons chaque étape pédagogique qui favorise le bien-être du bénéficiaire pour le mener à un chemin d'autonomie et d'auto-efficacité. L'équipe éducative propose des moyens de participation sur la longue durée afin d'aider les enfants à être autonomes. C'est pour ça que la réflexion sur soi dans le quotidien avec les enfants est précieuse.

Nos objectifs sont :

- Les besoins spécifiques doivent être traités, reflétés et acceptés
- Mettre en œuvre le principe et la fonctionnalité de l'éducation non formelle dans le cadre de l'institution
- Consolider notre propre attitude pédagogique
- Être ouvert et disposé à vouloir une évolution et se poser cette question : « Qu'est-ce qui m'a personnellement façonné dans mon enfance ? » « Quelle valeur et norme j'apporte dans ma praxis pédagogique ? »
- Une compréhension des rôles et attitude de base envers tous les acteurs concernés : parents, enfants et collègues

Les 3 étapes de l'inclusion au SEA Rumelange se déroulent avec succès :

- Nous réalisons la tâche régulièrement du « Journal de Bord »
- Il existe un concept d'action générale en constante évolution, continuellement repensé, adapté et enrichi.
- Des formations du personnel concernant le sujet « Inclusion »

Au sein du SEA de Rumelange, le principe d'inclusion se manifeste de manière concrète à travers diverses situations du quotidien.

Tout d'abord, cet engagement se reflète au moment des repas. De nombreux enfants suivent des régimes alimentaires spécifiques, que ceux-ci soient liés à des convictions culturelles ou à des recommandations médicales. Afin de garantir à chacun une alimentation équilibrée, des alternatives appropriées sont systématiquement proposées, permettant ainsi à tous les enfants de partager ce moment dans les mêmes conditions de bienveillance et de respect.

L'inclusion se traduit également par un accompagnement individualisé lors d'activités scolaires, telles que les cours de natation. Un éducateur disposant du brevet de natation intervient pour accompagner certains enfants à besoins spécifiques. En collaboration étroite avec l'équipe enseignante, cet accompagnement ciblé permet à ces enfants de participer pleinement à l'activité, dans un cadre sécurisé et adapté à leur développement moteur.

Par ailleurs, le SEA organise régulièrement des activités en partenariat avec d'autres institutions afin de sensibiliser les enfants aux valeurs de l'inclusion de manière ludique et relationnelle. Ainsi, des visites ont été organisées, notamment au Parc *Sënnersräch* et à la Chocolaterie du Tricentenaire. Le Club Senior de Rumelange nous a également accueillis pour des *Liesnomëtten* (lectures partagées) et des ateliers créatifs, tels que la décoration d'œufs de Pâques. Ces moments d'échange intergénérationnel sont riches en apprentissage, en émotion et en humanité.

Depuis la rentrée scolaire 2024, notre cycle 1 accueille une petite fille atteinte de troubles du spectre de l'autisme. En concertation avec ses parents et l'école, un accompagnement individualisé a été mis en place. Parmi les mesures adoptées : l'utilisation de pictogrammes pour structurer la journée, l'intégration de jouets musicaux qu'elle affectionne, ainsi que la création d'un coin calme avec des objets familiers et des photos de sa famille, lui permettant de se retirer lorsqu'elle ressent un trop-plein de stimuli. Des chansons qu'elle aime sont également utilisées pour créer un lien positif et sécurisant. Grâce au soutien du service *Incluso*, un plan d'accompagnement individualisé a été défini. Une éducatrice du SEA se rend également à l'école chaque mercredi matin pour observer l'enfant dans un autre cadre et faciliter les transitions entre les structures.

Un autre enfant du cycle 1, présentant également des traits autistiques, bénéficie d'un suivi similaire. En étroite collaboration avec ses parents et l'école, un accompagnement adapté est en cours d'élaboration, en lien avec le service *Incluso*. L'observation a déjà permis d'identifier son besoin de mouvement et son intérêt pour les jeux avec balles, ce qui se traduit par un accompagnement privilégiant les activités en plein air.

Dans le cycle 2, plusieurs enfants nécessitent également un accompagnement spécifique. Un garçon, scolarisé au Centre de Logopédie de Dudelange, fréquente notre structure les après-midis. Une coordination efficace entre les différents intervenants garantit un accueil harmonieux et cohérent.

Un autre enfant atteint de diplégie spastique bénéficie d'un encadrement adapté à ses besoins moteurs. En lien étroit avec sa famille, notre équipe ajuste au quotidien les activités proposées, lui apporte une assistance pour les déplacements (y compris l'utilisation de l'ascenseur), et veille à son bien-être dans un environnement accessible et inclusif. Une petite fille atteinte de trisomie 21 est également accompagnée dans ce cycle. Des rituels

structurants lui permettent de mieux comprendre les consignes et de vivre sereinement les transitions entre les institutions. En raison de ses difficultés motrices, elle bénéficie d'un soutien spécifique lors des déplacements. Ce suivi s'inscrit dans une coopération étroite avec sa famille et l'école.

L'ensemble de ces dispositifs est renforcé par notre collaboration étroite avec le service *Incluso*. L'obtention de renforts temporaires a permis de disposer de ressources humaines supplémentaires, facilitant un accompagnement individualisé de qualité. Par ailleurs, l'agrandissement récent de notre structure nous offre désormais davantage d'espaces adaptés, permettant l'aménagement de lieux de retrait calmes et équipés de matériel pédagogique spécifique.

Au SEA de Rumelange, nous considérons que l'inclusion ne se limite pas à l'accueil d'enfants à besoins spécifiques. Elle implique la création d'un environnement où chaque enfant peut s'épanouir, apprendre à son propre rythme et se sentir reconnu dans sa singularité. Il s'agit d'un processus dynamique, nécessitant une réflexion continue, une capacité d'adaptation constante et une collaboration active entre les familles, les institutions scolaires, les services spécialisés et l'équipe éducative.

## **5. Organisation du temps libre**

Souvent, les enfants disposent de très peu de temps libre en dehors du SEA Rumelange. Au sein du SEA Rumelange quelques routines journalières s'instaurent tels que : les repas, les devoirs, les allées et venues. D'un côté ces rituels permettent aux enfants de trouver leurs repères et de se sentir sécurisés, d'un autre côté, le personnel essaye de rester flexible à ce qu'il reste suffisamment de temps pour toutes les autres occupations :

- Initiatives ciblées, faire de la musique, bricoler, jeu de rôle, peinture, visite d'expositions ou musées ;
- Sorties dans la nature, s'occuper d'animaux et de plantes, cultiver le jardin interne,
- Communication, raconter des histoires et faire la lecture, élaborer et thématiser les règles de groupe, conversation ;

- « Géographie locale », explorer sa commune, connaître l'histoire locale, participer aux fêtes locales.

Pour l'organisation des divers projets et ateliers, le SEA Rumelange ne souhaite pas seulement recourir à ses propres employé(e)s, mais aussi à des collaborateurs bénévoles ou honoraires de la ville de Rumelange et de ses environs et différentes associations locales (entraîneurs sportifs...). En outre, on cultive le contact intergénérationnel (par ex. CIPA, ALA, club sénior).

## **6. Rôle des pédagogues**

Le travail de l'équipe éducative se base sur un outil incontournable qui est l'observation des enfants. Elle doit être sensible à tous les détails, que ce soit de la part des enfants ou de leur environnement afin de pouvoir travailler sur plusieurs hypothèses, qui par son travail s'affirment ou lui ouvrent des pistes supplémentaires. Il s'agit d'être vigilant aux signes que les enfants peuvent exprimer, que ce soit dans le verbal ou dans le non verbal. Une documentation des observations est indispensable afin de pouvoir réaliser un travail de qualité.

Le rôle d'éducateur consiste à essayer d'accompagner les enfants dans la vie de tous les jours afin de leur permettre de devenir acteur de leur situation, essayer de leur apprendre à vivre ensemble, à accepter la différence.

L'équipe éducative assure le relais en accompagnant et orientant les enfants. Pourtant ils n'ont pas le droit ni la prétention d'être les « meilleurs parents », ou en aucun cas d'en prendre la place. Par le biais de la supervision, il faut éviter le « piège de la dépendance affective » : en effet les éducateurs engagés et investis ne doivent pas être trop attachés émotionnellement ou soumis au chantage affectif.

Le travail avec les enfants est un processus en constante évolution.

Ce qui importe dans le travail social est la capacité à accepter la personne dans sa différence, sans nécessairement la rendre conforme aux valeurs prônées par notre société si exigeante.

Le pédagogue doit accompagner l'enfant selon son rythme, ses besoins individuels afin de permettre à ce dernier de s'acheminer vers une réalisation de soi.

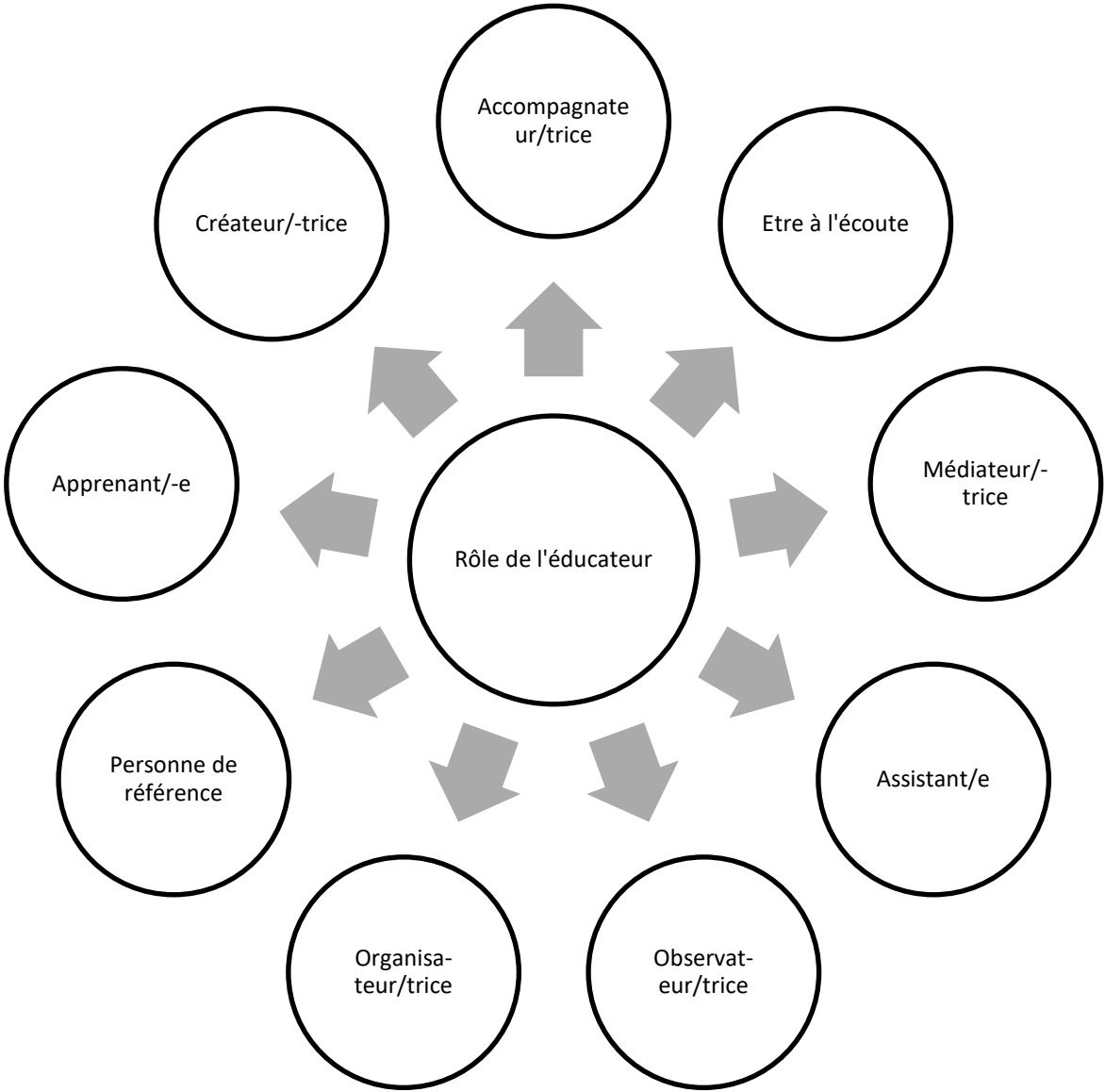
Les divers objectifs visés par l'équipe éducative du SEA Rumelange sont :

- Le plaisir
- L'amélioration de la condition physique
- L'estime de soi
- Le sentiment de sécurité
- Connaître et avoir confiance en ses propres capacités
- Le respect des règles
- Favoriser les échanges et les relations avec les autres
- L'apprentissage
- Vivre avec les autres
- L'épanouissement
- L'autonomie
- Le bien-être

L'éducateur doit toujours avoir comme objectif de favoriser l'épanouissement, le bien-être et le développement de l'enfant vers l'autonomie. D'un autre côté, il doit toujours être à la recherche de ressources endormies, voir cachées chez l'enfant.

Tout en étant conscient du fait que dans le domaine pédagogique, il n'existe pas de formule magique, ni de solution unique. Vu qu'on est confronté à des êtres humains qui sont uniques dans leur être, l'éducateur doit à chaque fois remettre en question son travail et s'adapter aux différentes situations auxquelles il est confronté. Il doit savoir qu'en utilisant les mêmes méthodes avec différents enfants, les résultats peuvent être différents car ces résultats sont d'une part, influencés par la personnalité du jeune, mais également par celle de l'éducateur. Un autre éducateur peut – tout en utilisant les mêmes méthodes - obtenir des résultats différents avec les mêmes enfants. Il faut toujours être conscient du fait que la personnalité joue un rôle non négligeable dans le travail avec les différents individus.

L'éducateur doit faire preuve de modèle pour les enfants dans les différentes situations, c'est à dire ÊTRE IMITABLE.



## **Priorité du SEA Rumelange (Activité physique et alimentation)**

### **7.1. Activité physique et sport**

Depuis quelques décennies, les experts constatent que la condition physique des enfants s'est dégradée.

Au cours des années, l'équipe éducative s'est aperçue que le sport et les activités physiques sont d'une importance primordiale pour les enfants qui fréquentent le SEA Rumelange.

De ce fait, l'équipe éducative du SEA Rumelange a placé le sport au cœur de ses préoccupations éducatives.

L'objectif est d'inciter les enfants à devenir actifs, élargir la culture sportive et favoriser la diversité des pratiques.

Encourager l'activité physique chez les jeunes est donc essentiel. Bouger n'est d'ailleurs pas seulement bénéfique pour la santé physique.

Grâce au sport, l'enfant se familiarise également avec la compétition, et gère ses joies quand il gagne, aussi bien que ses frustrations lorsqu'il perd. Ces différents apprentissages auront un impact positif sur le développement social et moral de l'enfant.

A travers le sport ou/et l'activité physique on peut travailler sur d'autres aspects tel que :

- Le développement
- La condition physique
- Le poids
- Les os
- La santé affective
- La socialisation
- La concentration
- La réussite scolaire
- L'estime de soi

Le sport ou/et l'activité physique permet de transmettre des valeurs, telles que le respect (respect des règles, de l'autre, du matériel et le respect de soi-même), la discipline, l'esprit d'équipe, le fairplay, la gestion du stress et des frustrations. Sans pour autant négliger le facteur PLAISIR.

### ***Le sport c'est bien plus que du sport***

Les pédagogues doivent faire preuve d'une grande sensibilité pour intégrer tous les enfants de manière égale dans les activités sportives.

- **Pratique**

Actuellement 8 groupes des différents cycles profitent des infrastructures sportives pendant la période de midi. La mise en place de deux services de restauration à 12h00 et à 13h00 permet aux groupes de faire du sport tous les jours pendant au moins une heure. En alternance deux groupes commencent par des activités sportives après la fin des cours matinales et prennent le repas à 13h00. Les deux autres groupes mangent à 12h00 et enchaînent avec des activités sportives à partir de 13h00.

Nous essayons d'élargir notre projet dans la mesure du possible (infrastructure) car la demande auprès des enfants est croissante.

L'existence d'infrastructures sportives de qualité est indispensable pour pouvoir garantir un travail pédagogique de qualité dans le domaine du sport.

Le SEA Rumelange bénéficie du hall sportif de l'école fondamentale pendant les horaires suivants :

Lundi : 11h55 -13h55

Mardi : 11h55 – 16h00

Mercredi : 11h55 – 13h55

Jeudi : 11h55 – 16h00

Vendredi : 11h55 – 13h55 et 16h00 – 18h00

Ainsi que du hall sportif de l'école préscolaire pendant les horaires suivants :

Lundi : 11h55 -13h55

Mardi : 11h55 – 16h00

Mercredi : 11h55 – 13h55

Jeudi : 11h55 – 16h00

Vendredi : 11h55 – 13h55

En dehors des périodes de midi, des activités sportives collectives tels que : football, handball, basketball, dodgeball, sont proposées aux enfants. Ces activités sont guidées par le personnel éducatif.

Depuis janvier 2025, une salle de psychomotricité a été aménagée au rez-de-chaussée de notre nouvelle structure. Cet espace s'inscrit pleinement dans notre concept éducatif qui valorise le mouvement et l'activité physique comme piliers essentiels du développement global de l'enfant.

Conçue pour accueillir des enfants âgés de 4 à 12 ans, cette salle offre un cadre sécurisé, stimulant et évolutif, où chacun peut développer ses compétences motrices tout en explorant ses capacités corporelles, émotionnelles et relationnelles.

Le mouvement ne se limite pas ici à un simple exercice physique : il devient un véritable moyen d'expression, d'exploration de soi et de construction de l'identité. Les activités proposées dans cet espace permettent à l'enfant de mieux connaître son corps, de prendre conscience de ses possibilités et de ses limites, d'améliorer sa coordination, son équilibre, sa latéralité, ainsi que sa tonicité.

Les plus jeunes enfants, dès 4 ans, bénéficient d'activités motrices adaptées à leur stade de développement : parcours de motricité, jeux d'équilibre, sauts, rampés, jeux avec ballons ou cerceaux. Ces exercices favorisent l'acquisition des bases motrices tout en répondant à leur besoin naturel de mouvement et d'expérimentation.

La psychomotricité contribue également à soutenir certains enfants présentant des besoins spécifiques. Elle peut devenir un outil précieux dans un accompagnement individualisé, en renforçant par exemple l'attention, la concentration, la confiance en soi ou la régulation émotionnelle à travers le corps en mouvement.

Notre équipe éducative veille à proposer des activités variées, inclusives et bienveillantes, adaptées aux besoins et au rythme de chaque enfant. L'enfant est encouragé à bouger librement, à prendre des initiatives, à oser, à expérimenter, sans crainte d'échec. Chaque séance est pensée comme une opportunité de progression, mais aussi comme un moment de plaisir, de détente et de valorisation.

### **Piscine**

Au départ, nous avons proposé des activités aquatiques aux enfants durant les vacances scolaires, dans le but de promouvoir le mouvement et de les familiariser avec l'eau, en raison de leur accès limité aux piscines durant leur parcours scolaire à Rumelange. Ces séances ont permis aux enfants de s'épanouir pleinement, favorisant tant leur bien-être que leur confiance dans le milieu aquatique.

Fort de ce succès, nous avons initié l'intégration de la natation au sein des activités proposées durant la période scolaire. La demande des enfants s'est rapidement accrue, témoignant de leur engouement et de l'importance de cette pratique pour leur développement.

Face à cet engouement, nous avons élaboré un projet structuré autour de la piscine. À ce jour, deux groupes composés d'enfants des cycles 2 à 4, soit environ huit participants par groupe, se rendent chaque mardi à Esch pour une séance hebdomadaire. Cette organisation vise à offrir un cadre régulier et adapté pour encourager la pratique de la natation, dans une perspective à la fois sportive, éducative et ludique.

S'y ajoutent les activités physiques initiées par les enfants. Une grande importance est attribuée à ce genre d'activités, qui permettent aux enfants de s'exprimer librement selon leurs désirs, leurs rythmes et leurs capacités physiques. Le rôle du personnel n'est pas à négliger. Ils peuvent néanmoins inciter les enfants à bouger sans pour autant leur imposer des activités précises.

- Zumba : Des séances de Zumba réunissant les enfants et adultes (parents) sont organisées ponctuellement. (1 fois par trimestre)
- Tennis : Pendant les vacances scolaires le Tennis Club Kayldal met à disposition du SEA Rumelange une fois par semaine un terrain sur terre battue.
- Vélo, Skateboard, Trottinette : Une « skater piste » a été aménagée par la commune de Rumelange dont le SEA Rumelange profite régulièrement.
- Billard : Dans la passerelle reliant les deux bâtiments, une table de billard est mise à la disposition des enfants.
- Tennis de table : Le SEA Rumelange dispose d'une salle de Tennis de table, qui est accessible à tous les enfants pendant les heures d'ouverture.
- « Baby-foot » : Plusieurs baby-foot sont répartis sur les différents étages.
- Balades en forêt : Des balades pédestres sont organisées régulièrement.
- Aire de jeux : Le SEA Rumelange dispose de deux cours dont une est équipée d'une aire de jeux.
- Cours d'école : Le SEA Rumelange peut également profiter des cours d'école (fondamentale et préscolaire) en dehors des horaires scolaires.

En collaboration avec les autres SEA, les enfants du SEA Rumelange participent aux différents tournois (Handball, Football, Basketball)

Autres activités sportives occasionnelles pour la bonne cause

- Télévie
- Relais pour la vie
- Forza Luca
- Kids Kapesetzung
- Zumba Kids

## **7.2. Alimentation**

En 2006, le gouvernement luxembourgeois, avec son plan d'action visant à favoriser *l'activité physique et l'alimentation saine*, intitulé « *Gesond iessen, méi bewegen* », a désormais placé l'alimentation des enfants au centre de ses préoccupations dans l'encadrement des enfants.

*"Les différents Ministères ont pris connaissance des informations de plus en plus préoccupantes en matière d'obésité au sein de la population. Conscients des conséquences résultant des modes de vie marqués par la sédentarité et des habitudes alimentaires malsaines, ils s'engagent en faveur d'une politique cohérente et d'un plan d'action commun".*

Ainsi, le SEA Rumelange profite de cette bonne opportunité pour tenter d'éduquer les enfants au plaisir de la table. En respectant le bon sens de toutes les études menées dernièrement qui sont destinées à promouvoir une alimentation saine, l'équipe éducative est formée en ce sens et ceci par le biais de formations et réunions internes et externes.

***Se nourrir, c'est se soigner***

- **Le cahier des charges**

Le fonctionnement de l'unité de production du SEA Rumelange est régi par un cahier des charges, visant à respecter les usages en matière de qualité, de quantité et engageant sa responsabilité dans l'achat de produits sains.

À partir de l'année scolaire 2017-2018 le SEA Rumelange a signé une convention avec Sicon. En optant pour leur cahier des charges « Natur genéissen », le SEA Rumelange l'a intégré le dans son propre cahier des charges. Ce dernier promeut les fournisseurs régionaux en définissant le pourcentage des produits de nature conventionnel, des produits luxembourgeois, BIO conventionnelle, BIO local.

D'autant plus, il vise une politique de développement durable, les produits prêts à l'emploi sont à éviter dans la mesure du possible, privilégiant ainsi une cuisine « faite maison ».

Depuis l'année scolaire 2024-2025, et le suivi du pacte nature, la cuisine du SEA achète au moins 50% de ses denrées alimentaires en agriculture biologique

- **La charte de qualité**

L'idée de base de la charte de qualité est d'avoir une prestation optimale en partant des produits bruts, des différentes denrées alimentaires, et de leur transformation puis de leur distribution. Cette démarche s'inscrit par ailleurs dans le cadre d'une éducation nutritionnelle permettant aux structures d'accueil de transmettre des informations essentielles au développement sain des enfants fréquentant le SEA.

***La prestation proposée : l'équilibre alimentaire !***

Le SEA Rumelange propose le petit-déjeuner, le repas de midi ainsi qu'une collation.

Ce faisant, il s'implique sur une grande amplitude de présence des enfants, d'où l'intention de varier ses propositions de menus, à la fois sur la journée, mais également sur la semaine complète.

Du point de vue nutritionnel, il n'y a pas de bons et de mauvais aliments, il n'y a que des régimes alimentaires satisfaisants ou non.

Les menus sont réalisés de manière à respecter les exigences d'apports énergétiques et d'équilibre nutritionnel selon l'âge des enfants.

- **Education alimentaire, nutritionnelle et sensorielle**

Les études nous montrent qu'un enfant doit « goûter » un aliment une dizaine de fois avant de pouvoir le dissocier. Partant de ce constat, le SEA Rumelange propose régulièrement toute sorte de produits alimentaires sans forcément inclure un processus d'élimination du produit si celui-ci « n'a pas plu » aux enfants.

Au contraire, l'effet de redondance voulu s'accompagnera forcément de l'implication du personnel enclin à montrer l'exemple, valorisant le travail de la cuisine, et renforçant les biens fondés des égards dus aux produits bruts.

C'est pourquoi, la mise en place d'un buffet de salades BIO constitue un avantage considérable quant à l'apprentissage des goûts végétaux « neutre », puisque peu cuisiné (afin de conserver le maximum de vitamines et de nutriments), apportant ainsi les prérequis nécessaires à une éducation alimentaire et nutritionnelle.

Cette approche est portée par toute l'équipe éducative du SEA, qui aborde lors de ses réunions les sujets d'alimentation, de déroulement de la « prestation » (*petit-déjeuner, déjeuner et collation*) et de l'implication du rôle éducatif.

En outre, le rôle de l'équipe éducative pendant les heures de repas ne se limite pas au simple service. Effectivement, le repas est un moment de la vie quotidienne et permet de réaliser un travail pédagogique important. Le personnel mange à table avec les enfants et participe aux discussions. Une éducation à l'alimentation dans une ambiance conviviale est au centre des préoccupations de l'équipe éducative. Indirectement elle a une forte influence sur les habitudes alimentaires de l'enfant. Une fois de plus l'équipe éducative est consciente de son rôle de modèle.

Les aliments dits « moins connus » ou « moins appréciés » pourront, à l'initiative de l'équipe éducative, faire l'objet d'animation, d'atelier cuisine visant à promouvoir ces derniers.

Le chef de cuisine et son second se rendent disponible à l'heure des repas, en allant voir les enfants dans les différentes salles, permettant aux enfants de leur poser des questions sur le menu qu'ils mangent ou sur l'alimentation en générale. Ce qui facilite mieux la compréhension des plats, des recettes, et de la saisonnalité.

- **Pratique**

Une importance particulière est attribuée à la situation de repas. Deux services sont proposés, ceci dans des petits groupes avec un maximum de 11 enfants par salle. Ce qui permet de prendre les repas dans une atmosphère calme, agréable et conviviale.

Le fonctionnement au sein des différents groupes varie selon l'âge, les besoins et les désirs des enfants.

Visant la participation active au sein du groupe, les enfants peuvent décider eux-mêmes selon quelle forme la situation du repas est organisée.

- Les enfants se servent aux buffets
- Le service est réalisé par des enfants du groupe
- L'équipe éducative sert les enfants au buffet

Il n'existe pas de places fixes et les enfants peuvent s'asseoir où ils désirent. La mise en place des tables peut différer selon les différents groupes. Prendre le repas sur une grande table ou sur plusieurs petites. Les enfants peuvent participer activement à la constellation des différentes salles ce qui va leur permettre de se sentir à l'aise et s'épanouir.

Au niveau des règles, celles-ci sont définies par les enfants au début de l'année scolaire, tout en respectant un certain cadre établi par l'équipe éducative.

Tout au long de l'année, l'équipe éducative propose des animations ludiques de découvertes autour des saveurs. Elle développe ainsi sa politique d'alimentation saine, de développement durable et de consommations raisonnées.

### L'atelier cuisine

Proposé tout au long de l'année, les enfants découvrent la cuisine et son chef en contribuant à l'élaboration de recettes adaptées. Cela en partant d'ingrédients bruts, permettant la compréhension de la construction des plats, les enfants constatent que les plats ne s'achètent pas tout fini.

Pour la fête de l'école, plusieurs groupes d'enfants élaborent des pizzas, en commençant par la confection de la pâte, puis le façonnage, et le garnissage en choisissant les ingrédients qu'ils souhaitent mettre dessus. Elles sont ensuite vendues à la kermesse, et ils sont très fiers de leur travail.

### Animation nutritionnelle

Proposée ponctuellement, une diététicienne aborde les éléments de base sur la pyramide alimentaire.

Occasionnellement, des animations de découvertes des saveurs, ou encore des ateliers permettant de visualiser les quantités de sucre, de gras, ou de sel présent dans différents produits finis industriels sont organisés.

### Animation « Anti-gaspi » et développement durable

Prévue deux fois par année, cette animation a comme but de sensibiliser les enfants au gaspillage et les incitent donc à une consommation raisonnée. Lors de cette animation, des poubelles transparentes laissant voir leur contenu, sont installées à chaque étage. Les déchets alimentaires sont pesés à la fin de la journée et documentés.

L'intérêt des enfants quant à cette animation est immense, puisque d'eux-même est née une sorte de compétition visant à laisser le moins possible de déchets parmi les groupes.

En outre, le SEA Rumelange se félicite de son label de la « SuperDrecksKëscht » (voir annexe 3), qui optimise au mieux les déchets de toutes sortes, aussi bien alimentaires (valorisations des rebuts par une société privée externe) que fonctionnels (ramassage des produits de recyclage, des verres, papiers, cartouches d'imprimante...)

Participation au programme européen Schoulmëllech.

## 8. Champs d'action

### 8.1 Émotions et relations sociales

*Les émotions sont des messages envoyés par le cerveau pour nous dire si la situation dans laquelle nous sommes nous convient ou non.*

*Les enfants disposent dès leur naissance des capacités émotionnelles et sociales qu'ils utilisent de façon active pour développer leur relation et mettre en place leur interactions. Les expériences précoces en matière d'attachement influencent durablement la structure du comportement et de la personnalité de l'enfant et peuvent avoir un effet stimulant ou inhibiteur au développement de la résilience dans des situations émotionnellement éprouvantes. (cadre de référence)*

*Comment se développent les émotions chez les enfants ?*

- Reconnaître les manifestations d'une émotion par la voix et l'observation du visage.
- Déterminer l'émotion et la nommer.
- Reconnaître la situation ayant provoqué l'émotion.
- Faire des inférences quant à ce qui cause l'émotion et les conséquences possibles.
- Engager des relations avec autrui et trouver sa place dans l'environnement social

*L'image de l'enfant au SEA Rumelange.*

En interagissant avec leur environnement socioculturel, les enfants au SEA Rumelange développent de la confiance en soi et de l'assurance qui deviennent des éléments à part entière de leur identité. Grâce à leurs expériences autonomes avec tous leurs sens et à leurs personnes de référence, ils se façonnent une image intérieure d'eux-mêmes, de leurs envies, et de leurs capacités croissantes. L'accompagnement de l'équipe éducative permet aux enfants de s'intégrer et de mettre en œuvre leurs propres idées au sein du groupe.

Il est important de se rappeler qu'il ne faut pas empêcher un enfant d'éprouver des émotions, mais de plutôt lui fournir de bons moyens à les exprimer.

### *Comment les enfants entrent-ils en relation ?*

En ce qui concerne leurs relations sociales avec les enfants de leur âge, les enfants au sein de notre structure, prennent conscience de la multiplicité et de la diversité des points de vue par rapport aux situations réelles. Les opinions contradictoires et les conflits qui en résultent peuvent être négociés ensemble jusqu'à parvenir à une perspective globale grâce à un processus de co-construction. En jouant ensemble, les enfants engrangent des expériences en termes de collaboration, de prévenance, de capacité à s'imposer et d'équité. En convenant des règles (du jeu), en passant des accords sur la base d'un respect mutuel et en faisant preuve d'une véritable volonté de coopération, les enfants acquièrent petit à petit une morale autonome. Grâce au dialogue, ils développent de l'empathie, de la compréhension pour différents points de vue et acquièrent la capacité d'autoréflexion. L'humour atténue les confrontations, facilite la gestion des conflits et favorise l'esprit d'équipe.

L'aménagement de l'espace offre la possibilité de s'asseoir en groupe, d'organiser des tables rondes plus grandes et d'avoir des discussions en toute tranquillité (par ex : sièges confortables pour les enfants et les adultes, espace de retrait à l'intérieur et à l'extérieur).

Les espaces de retrait permettent aux enfants de s'éloigner temporairement du groupe afin de communiquer en toute tranquillité avec leurs pairs.

Un équipement agréable dans notre établissement crée une atmosphère propice au bien-être et à la relaxation (par ex : poufs, meubles capitonnés, tapis).

L'utilisation de notre bibliothèque/ médiathèque permet aux enfants d'emprunter des livres et des magazines abordant des sujets socio-émotionnels et culturels.

## **8.2 Langue, communication et médias**

### ***On ne peut pas ne pas communiquer !!***

Au sein de notre structure on est conscient du fait que la compétence linguistique est le fondement d'un parcours éducatif réussi. C'est en outre notre rôle comme éducateurs d'accompagner les enfants à apprendre à s'exprimer, de préférence en luxembourgeois.

Une de nos missions dans le domaine de l'éducation non formelle est de promouvoir les compétences linguistiques des enfants. Nous encourageons les enfants à s'exprimer de plusieurs façons.

Pour atteindre ce but, différentes activités sont proposées aux enfants au quotidien :

- Une fois par semaine nous proposons une table ronde. Chaque lundi les enfants ont la possibilité de prendre la parole devant le groupe. Ceci permet aux enfants d'exprimer leurs émotions. Le fait de pouvoir s'exprimer régulièrement dans le groupe leur permet de développer leur capacité de communication, tout en respectant les enfants qui ne désirent pas participer activement. Chacun est libre de choisir sous quelle forme il participe.
- Dans les groupes des plus petits, cette activité est plutôt proposée pendant le repas. Chaque enfant a la possibilité de prendre la parole et de parler de ses émotions. En principe la langue de communication est le luxembourgeois mais les enfants qui ne le maîtrisent pas encore, peuvent s'exprimer dans leur langue maternelle. L'équipe éducative essaye de traduire. Cet exercice peut se faire avec l'aide d'autres enfants
- Dans les groupes des plus grands, une boîte aux lettres est à la disposition des enfants. Ceci permet aux enfants de s'exprimer par le biais de messages écrits.

La langue de communication au SEA Rumelange est le luxembourgeois. Les enfants qui ne maîtrisent pas encore la langue peuvent communiquer dans leur langue maternelle. Ceci surtout pendant le jeu libre parce qu'ils arrivent mieux à s'exprimer ce qui favorise le développement de leur créativité. Le fait qu'une collaboratrice parle le portugais présente un

avantage énorme au quotidien des enfants. Au début de leur parcours scolaire, les enfants sont confrontés à beaucoup de changements et pour ceux qui ne parlent pas la langue luxembourgeoise cela est encore plus difficile.

Pendant l'heure du repas ou pendant une activité autour de la table nous profitons des petits groupes pour réaliser des activités plurilingues.

### **Médias**

Les médias sont des moyens de communication, qui transportent des informations. Ils permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences et d'élargir leur horizon. Les médias techniques sont omniprésents dans notre société actuelle et influencent le quotidien des enfants.

Tout en étant conscient de ce phénomène nous essayons de (re)mettre en valeur la communication réelle car c'est par ce biais que les enfants apprennent le mieux le langage. Les médias nous servent comme moyen d'aide dans ce contexte

Dans le hall du SEA Rumelange nous avons aménagé une bibliothèque pour les enfants. Des livres en luxembourgeois, allemand et en français sont classés par cycle scolaire. Les enfants peuvent emprunter un livre à la maison et le remettre en place quand ils ont fini. Si les parents ont des livres à la maison dont ils n'ont plus besoin ils peuvent volontiers les ramener chez nous et les ajouter à notre bibliothèque.

En plus nous disposons d'une bibliothèque au sein de chaque groupe avec des livres et des magazines (comme p.ex. Geolino ou Welt der Wunder mais aussi Micky Mouse) adaptés à l'âge des enfants. Les enfants peuvent prendre un livre et s'asseoir tranquillement dans le coin de repos. Au cycle 1 l'équipe éducative propose régulièrement aux enfants de raconter des histoires de leur choix. Respectivement un enfant raconte l'histoire au groupe à l'aide des images. Nous avons aménagé spécialement un coin de lecture pour des activités de ce genre.

Une fois par an l'école organise une journée de lecture afin de promouvoir la lecture auprès des enfants. Pendant cette journée l'équipe éducative participe activement en intervenant dans les différentes classes.

Dans les cycles 3-4 nous travaillons avec des iPads. Les enfants peuvent y réaliser leurs devoirs scolaires et faire des jeux éducatifs (grammaire, mathématique, ...). Ils les utilisent aussi pour écouter de la musique et ils cherchent les textes des chansons pour apprendre à les chanter.

Un théâtre de marionnettes est à disposition des enfants leur permettant de développer leur créativité et leur langage.

L'aménagement d'une salle multimédia équipée du système Lü Interactive Playground nous offre la possibilité de combiner technologie interactive et activité physique.

*« Lü Interactive Playground est un système immersif et interactif, combinant son et image, qui transforme n'importe quel espace en un environnement d'apprentissage dynamique. Bien plus qu'un simple système de projection, Lü intègre une gamme de composants fonctionnant en synergie afin d'offrir une expérience multisensorielle unique. »*

Avec Lü, l'activité physique devient une expérience motivante à laquelle les enfants prennent plaisir. En combinant une technologie innovante avec des contenus soigneusement conçus, la salle est transformée en un environnement interactif où le mouvement se fait naturellement, de manière ludique et sans contrainte.

Avec Lü, les sens et l'esprit sont pleinement sollicités, permettant aux activités et à la pratique sportive de se dérouler à un tout autre niveau. Ainsi, Lü propose une approche d'apprentissage multidisciplinaire et transversale.

### **8.3 Science de la nature et technique**

En grandissant, les enfants découvrent leur environnement et la nature par l'exploration et l'expérience.

Les enfants acquièrent progressivement les règles et les principes fondamentaux, qu'ils sont capables d'abstraire et d'appliquer dans d'autres contextes. Ils découvrent leur environnement et la nature à travers l'exploration active et l'expérience sensorielle. Se promener, manipuler des éléments naturels, grimper aux arbres, cueillir des fleurs, construire

des cabanes, soulever des pierres pour y observer la vie, plonger les mains dans la terre ou marcher dans un tapis de feuilles... autant d'activités qui leur permettent de profiter pleinement de la nature avec tous leurs sens.

Les enfants manifestent une curiosité naturelle pour les phénomènes techniques et scientifiques qui les entourent, et ils souhaitent réaliser eux-mêmes de petites expériences pour mieux les comprendre. Il est essentiel de leur offrir des opportunités d'observer, d'explorer et d'interagir librement avec la nature. Pourtant, cette exploration est parfois freinée par les adultes, qui imposent leur propre rythme ou leurs objectifs. Par exemple, un enfant qui s'arrête pour observer une coccinelle se voit souvent pressé par l'adulte de continuer la marche, pour qui l'essentiel est d'arriver à destination, alors que pour l'enfant, le chemin en lui-même est source de découvertes.

En jouant librement et en prenant plaisir à expérimenter, les enfants développent des compétences essentielles à la vie tout en construisant une base pour leur formation scientifique. Ce processus se manifeste notamment dans le jeu libre, à travers la manipulation de divers matériaux de construction et d'expérimentation. Nous accompagnons les enfants et promouvons leur curiosité naturelle. Nous encourageons les expériences et l'exploration.

L'enfant qui est en contact avec la nature, devient créateur, il construit sa personnalité, son développement psychique et physique. L'enfant est libre de toute nouvelle technologie qui lui dicte quoi faire (ex : ordinateur, téléphone portable) ainsi il devient plus innovant et laisse travailler son instinct.

Nos modes de vie, de plus en plus urbains, ont tendance à nous éloigner nous les adultes ainsi que les enfants, de la nature. Dans ce contexte nous parlons de « l'amnésie environnementale générationnelle ». De ce fait, il n'est plus à démontrer que la nature a des effets bénéfiques sur le bien-être physique, mental et émotionnel. Être en contact avec la nature stimule la créativité, libère les tensions et développe les habiletés sociales (ex : Chasse au trésor dans la forêt, créer du feu, construire une baraque). L'équipe éducative du SEA est consciente du fait qu'il est essentiel de promouvoir cette « culture de la nature » auprès des enfants.

Il nous appartient à nous éducateurs de favoriser le lien entre l'enfant et la nature. Nous essayons l'intégration d'éléments naturels dans la vie quotidienne des enfants. Lors des activités de bricolages une priorité est donnée aux matières naturelles et/ou recyclées.

Jouer avec des éléments naturels est aussi une manière de nous connecter à la nature, de vivre à son rythme et d'être sensibilisé à son importance.

Le SEA Rumelange propose de nombreuses activités en forêt (par exemple des jeux de découverte de la nature), des barbecues, des visites de Sicona, Vitarium, STEP, fermes pédagogiques ou des activités au jardin pédagogique Schoulgaart.

### **Projet Schoulgaart**

Le Schoulgaart est un espace éducatif, écologique et vivant. Ce jardin a pour vocation de recréer un lien fort entre l'humain et la nature, en favorisant la compréhension des cycles naturels et du fonctionnement du vivant.

Mettre en place ou entretenir un jardin pédagogique permet d'appréhender la nature de manière concrète et sensible. C'est une porte d'entrée vers la connaissance des plantes, qui, au fil des saisons, se transforment en aliments à cuisiner et à savourer. Le jardin enseigne l'observation, le soin, la patience, et ouvre la voie à un développement personnel, artistique et poétique. Il favorise également une culture du dialogue et de la coopération entre les participants. Depuis le début de cette année, le SEA a renforcé sa collaboration avec les différentes instances communales. A savoir, le personnel enseignant, service régie et le CIGL. Des rencontres régulières sont organisées afin d'échanger et de mettre en œuvre des objectifs et des idées communs

## **8.4 Valeurs, participation démocratie**

Ici encore on fait référence à la Convention internationale des Droits de l'Enfant (ONU, 1989).

Il en découle les principes déontologiques essentiels suivants :

- Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale. (Art. 3).
- Aucun enfant ne doit être discriminé (Art. 2.)
- Toute forme de violence est strictement interdite (u. a. Art. 19).
- Les enfants ont le droit d'être écoutés dans tous les domaines qui les concernent (u. a. Art. 12).
- Les enfants doivent avoir le droit de s'épanouir de manière heureuse (Art. 6). Une composante essentielle en est une forte estime et confiance en soi.
- Au sein du SEA Rumelange « l'accueil » des enfants doit être empreint d'une atmosphère de calme et de joie.

Comme il vient d'être expliqué, la propagation de valeurs et d'idéaux est une mission essentielle du SEA Rumelange :

- Respect, tolérance ;
- Culture du conflit, renonciation à la violence, fair-play ;
- Honnêteté, assumer ses erreurs ;
- Sincérité, droiture ;
- Solidarité ; Entraide
- Authenticité (manifester ses envies, pouvoir répondre présent ou non, confirmer ou refuser, ne pas se laisser manipuler);
- Comportement correct ; respect des règles ; respect du matériel ; maniement respectueux de la nourriture, de l'eau et de l'énergie ;
- Utilisation critique avec les médias.

La communication est simple, non verticale, en communiquant avec les enfants, nous nous mettons au même niveau, nous utilisons les mots qui rassurent et valorisent. Nous donnons une grande importance à l'aspect relationnel, avec les enfants et leurs familles respectives. Ces derniers qui connaissent au mieux leurs enfants sont considérés comme les partenaires indispensables, nous essayons d'exercer une relation de confiance mutuelle et de collaboration continue. Nous sommes toujours à leur écoute, nous prenons leurs idées et suggestions en considération et nous le démontrons toujours. Au sein du SEA Rumelange, l'équipe éducative exerce sa mission tout en respectant la devise dite « Enfant Acteur ». Les décisions sont dans la plupart des cas et dans la mesure du possible, prises ensemble avec les enfants :

Menu : Les enfants au SEA Rumelange ont la possibilité de faire des suggestions au niveau du menu. Ces suggestions seront considérées lors de l'établissement des menus. D'autant plus, chaque groupe peut choisir une fois par mois le menu du jour. Aucun enfant n'est forcé à manger des aliments qu'il n'aime pas.

La dernière semaine de l'année scolaire le cycle 4.2 définit le menu de la semaine tout en respectant un certain équilibre alimentaire. Un plan reprenant les différentes tâches (mise en place du buffet, service, ramassage et nettoyage) est élaboré par groupe de manière démocratique.

Mise en place des salles : Les enfants peuvent décider de manière autonome de quelle manière les tables seront mises. Ils ont le droit de s'asseoir à côté de la personne de leurs choix. Les différentes salles sont décorées selon les goûts et envies des enfants.

Etablir un plan des charges : Dans les différents groupes, en relation avec l'âge des enfants, des plans de charges sont élaborés par les enfants. Ces plans reprennent des charges tels que le service du buffet, mise en place, service des boissons, ramassage des bacs, nettoyage des tables. Ceci permet de promouvoir l'autonomie et les enfants sont fiers de pouvoir réaliser les différentes charges.

Choix des activités : Les enfants sont libres de choisir et organiser les différentes activités. La participation aux différentes activités est volontaire. Chaque enfant a le droit et est incité à s'exprimer. Chaque opinion est respectée.

## **8.5 Créativité, art et esthétique**

Au SEA Rumelange, nous encourageons les enfants à être créatifs dans les différents domaines. Chaque salle dispose d'un espace créatif permettant aux enfants de faire du bricolage et coloriage. Les enfants ont à tout moment accès au matériel de bricolage, au papier, aux feutres, à la colle etc.

Nous jugeons important que les enfants puissent s'exprimer, laisser libre cours à leur imagination et exprimer leur monde émotionnel et leurs expériences. Cela fonctionne souvent d'une manière créative. L'art permet aux enfants de s'exprimer librement. Certains enfants ont plus de facilités de s'exprimer à travers des dessins.

Lors des sorties, les enfants ont tendance à ramener avec eux des matériaux de l'extérieur, tels que des bâtons, des pierres, des plumes, etc.

Nous leur donnons la possibilité de traiter et expérimenter avec ces matériaux.

Pour nous, il est important d'encourager et valoriser les enfants dans leurs actions. Nous le faisons en accrochant leurs images auto-dessinées et en les félicitant pour leur travail réalisé.

Nous offrons des activités artisanales communautaires sur une base volontaire.

Chaque année le SEA Rumelange organise un Bazar de Noël. A cette occasion les enfants ont la possibilité de bricoler, dessiner leur propre création afin d'y être vendues.



Les enfants peuvent s'exprimer non seulement artistiquement mais aussi à travers le théâtre et la danse.

La musique est omniprésente au SEA Rumelange. Les enfants ont la possibilité d'écouter de la musique ou de demander leurs chansons préférées à tout moment.

Chez les plus petits ceci se traduit davantage par des chansons. Nous écoutons et apprenons avec les enfants des chansons traditionnelles luxembourgeoises. Ceci présente un atout dans la familiarisation avec la langue luxembourgeoise.

À l'occasion de l'ouverture de notre nouveau bâtiment, plusieurs salles fonctionnelles ont été aménagées au sein du SEA de Rumelange. Parmi elles, la salle de théâtre occupe une place particulière, en raison des nombreux bienfaits que les jeux de rôle apportent au développement global de l'enfant.

La mise en place de cet espace dédié nous semblait important du fait des nombreux avantages que peuvent avoir les jeux de rôle dans le quotidien des enfants.

En effet, ceux-ci favorisent l'expression corporelle des enfants : ils comprennent les messages que notre corps transmet à l'aide de gestes, de mouvements et de mimiques. La communication non verbale y joue un rôle important.

A cela s'ajoute également l'expression verbale des enfants. Ce genre de jeux stimule la communication chez les enfants. Ils peuvent opter pour différentes voix ou encore améliorer leur diction et travailler la fluidité et clarté. Cela peut également développer le vocabulaire pour certains.

Par ailleurs, les jeux de rôle représentent un levier puissant pour le développement des compétences sociales. Ils encouragent l'esprit d'équipe, le respect mutuel, l'entraide, tout en aidant les enfants à surmonter leur timidité. En se mettant dans la peau d'un autre, ils développent leur empathie, apprennent à identifier et exprimer une palette d'émotions, et acquièrent une plus grande confiance en eux.

Il s'agit donc d'inculquer différentes valeurs telles que le respect, l'engagement, la responsabilité, la collaboration ou encore l'estime et la confiance de soi de manière ludique et amusante en procurant un moment de plaisir pour les enfants.

En tant que SEA ou équipe éducative, nous sommes là pour aider et guider les enfants dans ce processus de créativité et d'imagination. Il s'agit de les encourager et de leur apporter notre soutien, que ce soit dans leur choix, mais aussi au niveau de l'équipement.

La salle de théâtre a été aménagée en plusieurs zones distinctes, selon le type de matériel proposé.

Une première partie est consacrée aux déguisements et aux jeux de scène. Les enfants y trouvent une variété de costumes, une véritable petite scène équipée de bancs pour les spectateurs, ainsi qu'un ensemble de marionnettes pour stimuler les jeux symboliques.

L'autre partie de la salle est dédiée aux jeux d'imitation. Elle comprend une cuisine miniature, une station de bricolage, un bureau de secrétaire, un petit supermarché et de nombreux accessoires tels qu'anciens sèche-cheveux, machine à café, poussettes et poupons. Un système de rangement permet aux enfants d'accéder facilement à ces éléments, qu'ils peuvent bien sûr déplacer librement selon leurs idées et scénarios de jeu.

Cet espace offre ainsi aux enfants la possibilité de laisser libre cours à leur imagination, de créer, d'inventer, de s'exprimer pleinement et de s'ouvrir aux autres à travers le jeu. Il s'agit non seulement d'un lieu d'apprentissage, mais également d'un véritable terrain d'expériences sensibles et relationnelles.

Un espace spécifiquement dédié à la construction, aménagée en janvier 2025, permet aux enfants de manipuler une grande variété de matériaux tels que des blocs, des Lego, des planchettes de type Kapla, ou encore divers jeux d'assemblage. Cet environnement stimulant favorise un développement global, tant sur le plan cognitif, moteur, social qu'émotionnel.

### **Développement de la motricité fine et de la coordination**

La manipulation d'éléments de différentes tailles, formes et textures stimule la motricité fine, essentielle pour des apprentissages comme l'écriture ou le découpage. À travers ces activités, les enfants affinent leur coordination oculo-motrice, leur précision et leur dextérité. Ils sont amenés à positionner les pièces avec habileté.

### **Apprentissage des concepts mathématiques et spatiaux**

Construire, c'est également explorer de manière concrète les notions fondamentales de taille, de forme, de volume, de symétrie, d'équilibre ou encore de proportion. Ces activités permettent aux enfants de développer leur raisonnement logique et leur perception de l'espace, tout en les confrontant à la nécessité d'ajuster, d'expérimenter et de corriger. Ils sont ainsi amenés à concevoir des structures en trois dimensions, dans une démarche à la fois ludique et formatrice.

### **Stimulation de la créativité et de l'imaginaire**

La salle de construction invite les enfants à imaginer, inventer, construire et déconstruire. Ils disposent d'une liberté infinie pour créer leurs propres univers, qu'il s'agisse de villes, de véhicules, de personnages ou de structures abstraites. Cette liberté d'inventer, de construire et de déconstruire nourrit leur créativité et renforce la confiance qu'ils placent en leurs capacités à concevoir et à réaliser.

### **Renforcement des compétences sociales**

L'espace de construction favorise également les interactions entre pairs. Il devient souvent un lieu de coopération, de communication et d'apprentissage collectif. Les enfants y apprennent à collaborer, à partager leurs idées, à élaborer des projets communs, mais aussi à gérer les conflits qui peuvent survenir. Ces échanges contribuent au développement de l'écoute, de l'empathie, du respect de l'autre et des règles de vie en groupe.

### **Développement de l'estime de soi et gestion des émotions**

Construire demande parfois de la patience et de la persévérance. Une structure qui s'effondre devient l'occasion d'apprendre à gérer la frustration, à rebondir, à chercher d'autres solutions. Ces expériences enrichissent l'intelligence émotionnelle de l'enfant. Par ailleurs, l'accomplissement d'une construction réussie procure un sentiment de satisfaction, de valorisation et de fierté.

Dans notre salle de construction, les enfants retrouvent un grand nombre d'éléments tels que du Lego, des formes magnétiques, des disques de construction géants ainsi que du Kappla.

Soucieux d'adopter une démarche écoresponsable, nous valorisons également l'usage de matériaux recyclés. Ainsi, nous travaillons avec le service Formida, qui nous a fourni des

gobelets en papier, des pailles ou encore des balles de tennis. Les enfants s’amusent aussi à créer des constructions à l’aide de ces objets et ils peuvent reconnaître l’importance de réutiliser et donner un autre sens à des objets du quotidien.

Ainsi, la salle de construction ne se résume pas à un simple espace de jeu. Elle représente un terrain d’expérimentation, d’apprentissage et de développement personnel. Elle répond aux besoins naturels des enfants d’explorer, de manipuler et de s’exprimer, tout en leur offrant un cadre riche et stimulant, adapté à leur âge et à leurs compétences.

## **8.6 Transition**

Dans la vie quotidienne, de nombreux enfants passent de la famille à l’école puis à une structure d’accueil, et inversement. Ces transitions, qu’il s’agisse de passer d’un lieu à un autre ou de changer d’activité au sein d’une même structure, sont des moments importants de la journée des enfants et des jeunes. Elles nécessitent une attention particulière et exigent des adultes de la sensibilité et de l’empathie.

Ces moments représentent des séparations et des retrouvailles. Les enfants quittent un environnement familial pour s’ouvrir à de nouvelles expériences : nouvelles personnes, nouveaux lieux, nouveaux rythmes ou nouvelles règles.

### ***On distingue les micro-transitions et les macro-transitions.***

Les micro-transitions sont des petits changements au sein d’une même structure, comme par exemple lorsque les enfants se préparent à une activité après le déjeuner.

Les macro-transitions, en revanche, désignent des passages plus importants dans la journée des enfants, comme par exemple le trajet de l’école vers la structure SEA l’après-midi.

Ces transitions représentent des bouleversements importants, tant pour l’enfant que pour son environnement, pouvant avoir des impacts positifs ou négatifs sur son développement. Il est donc essentiel de penser ces transitions du point de vue de l’enfant, en plaçant son bien-être au cœur de nos actions.

Il nous appartient donc d’accompagner qualitativement les enfants dans ces passages, en leur offrant le temps, la sécurité et en respectant leur rythme de développement individuel.

Des transitions réussies permettent aux enfants de se sentir bien dans la structure d'accueil et de se développer à leur propre rythme.

La communication régulière entre les différents partenaires joue ici un rôle fondamental pour garantir cette sécurité et cette stabilité. L'idéal est que les membres de l'équipe accompagnent les enfants de manière cohérente lors des transitions, afin que ceux-ci perçoivent une structure claire et une communication fiable, et puissent ainsi gérer ces moments dans des conditions optimales.

### **Transitions nouvelles inscriptions SEA**

Pour les nouvelles inscriptions, généralement en Cycle 1, il s'agit d'enfants nouvellement arrivés pour qui tout est à découvrir. Afin de faciliter leur intégration, nous proposons des phases d'adaptation durant les deux dernières semaines des vacances.

En principe, à partir du 1er septembre, les parents ont la possibilité de choisir deux à trois demi-journées pendant lesquelles les enfants peuvent faire connaissance avec leurs camarades ainsi qu'avec le personnel éducatif.

Nous accordons une attention particulière à ce que les règles de vie soient assimilées de manière claire et progressive, ce qui permet aux enfants d'être bien préparés et de vivre une rentrée scolaire aussi sereine et agréable que possible.

### **Transition Ecole/SEA**

Les éducateurs du SEA « Roude Fiels » accueillent les enfants dans la cour de l'école tout en mettant à jour leurs listes de présence. Ce moment permet à l'équipe d'expliquer le déroulement de la journée et de répondre aux éventuelles questions des enfants.

Une partie des enfants est ensuite accompagnée au SEA, où ils prennent d'abord leur déjeuner avant de se rendre à la salle de sport pour se dépenser.

Pour l'autre groupe, c'est l'inverse : ils vont d'abord à la salle de sport avant de revenir au SEA pour déjeuner.

Dans notre structure, les enfants peuvent se changer dans le couloir avant de rejoindre leur salle de groupe pour le repas.

Le couloir joue ici un rôle symbolique important : c'est un lieu de passage entre les différentes pièces, entre l'extérieur et l'intérieur, entre l'inconnu et le familier.

Il reflète aussi le besoin des enfants de découvrir du nouveau et d'explorer ce qui leur est étranger. C'est un lieu de décisions, où les enfants peuvent choisir où aller et avec qui.

Les espaces, considérés comme un troisième éducateur, ont donc un rôle essentiel à jouer dans l'accompagnement des transitions. Leur aménagement a un impact réel : ils offrent aux enfants un espace de rencontres, de bien-être et de prise d'initiatives.

Lorsque vient le moment de raccompagner les enfants à l'école, nous leur demandons de ranger les lieux et de remettre leurs chaussures et manteaux. Nous vérifions leur présence avant de les accompagner à la cour, où ils peuvent encore jouer en attendant le personnel scolaire.

### **Transitions au sein de la SEA**

De nombreuses micro-transitions ont lieu au sein de notre structure, comme le début des activités après le déjeuner.

Nous disposons d'espaces dédiés aux devoirs. Après le repas ou dans l'après-midi, les enfants peuvent y faire leurs devoirs. Ces espaces sont aménagés pour les soutenir au mieux (dictionnaires, matériel scolaire, tableau blanc, etc.).

S'ajoutent également les transitions vers les différentes activités. Nous réunissons les enfants dans une salle pour leur expliquer ce qui est prévu et répondre à leurs questions.

Ces micro-transitions sont tout aussi importantes car elles permettent d'offrir aux enfants un cadre structuré et rassurant.

### **Transition SEA / Parents**

Pour les enfants, ce moment peut être vécu à la fois comme des retrouvailles avec les parents et une séparation d'avec les éducateurs. Il est donc essentiel pour notre équipe de prendre le temps de bien accompagner cette transition avec attention et bienveillance.

Ce moment permet aussi un échange entre les parents et les éducateurs, afin de partager des informations concernant les enfants ou de répondre à leurs questions.

Grâce à une communication efficace et une relation de confiance, les enfants se sentent en sécurité et peuvent s'appuyer sur notre accompagnement.

Il est aussi important d'accompagner les parents eux-mêmes, qui peuvent ressentir de la culpabilité à passer moins de temps avec leurs enfants. Un point central de notre collaboration avec eux est de les rassurer et de leur transmettre des informations sur la journée de leur enfant dans notre structure.

### **Transitions Inter Cycles**

Durant les périodes scolaires, et de manière plus régulière pendant les vacances, le SEA organise également des activités inter-cycles. Ces moments de rencontre et de partage permettent aux enfants de tisser des liens au-delà de leur groupe habituel, de mieux connaître les autres élèves ainsi que les membres de l'équipe éducative. En favorisant ces échanges entre cycles, le SEA contribue activement à une transition plus sereine entre les groupes.

Afin de faciliter la transition entre les différents cycles lors de la rentrée scolaire, et de permettre aux enfants de mieux s'adapter à leur nouvel environnement, les élèves des cycles 1.2, 2.2 et 3.2 prendront part, dès le 1er septembre, à certaines activités organisées dans le cycle supérieur.

Cette démarche vise à instaurer une continuité pédagogique harmonieuse, à réduire l'appréhension liée au changement de cadre, et à favoriser une intégration progressive au sein du nouveau groupe. En participant aux activités du cycle suivant, les enfants auront l'opportunité de découvrir leurs futurs espaces d'apprentissage, de tisser des liens avec leurs nouveaux camarades ainsi qu'avec l'équipe éducative, tout en développant une meilleure compréhension des attentes qu'ils auront dans la suite de leur parcours scolaire.

## **Transitions SEA/Lycée**

Afin de préparer la transition entre l'école primaire et l'enseignement secondaire, l'équipe pédagogique consacre un temps d'échange avec les élèves du cycle 4.2 pour aborder ce sujet en profondeur.

Durant la dernière semaine de classe, les enfants ont la possibilité de composer le menu hebdomadaire, dans le respect des lignes directrices établies.

Une activité spéciale est également organisée pour les élèves qui s'apprêtent à entrer au lycée. Ces derniers peuvent proposer différentes idées, telles qu'une fête, une sortie à Phantasialand, une séance de cinéma, un barbecue ou toute autre activité – qui feront ensuite l'objet d'un vote ou d'un échange démocratique afin de choisir ensemble l'option retenue.

Par ailleurs, pendant les vacances scolaires, diverses activités sont mises en place pour familiariser les enfants à l'utilisation des transports en commun. À l'aide de l'application Mobiliteit.lu, ils planifient eux-mêmes leurs trajets, encadrés par les éducateurs.

Ces derniers partagent également leurs propres expériences lors de moments d'échange ouverts, où les enfants sont invités à poser librement leurs questions.

## **9. Partenaires éducatifs**

### **9.1. Collaboration avec les parents**

Dans l'éducation des enfants, la famille, l'école et le SEA Rumelange sont partenaires. Le SEA Rumelange a la prétention d'inclure avec respect les parents :

- Contacts informels au moment de déposer ou récupérer les enfants.
- Réunions ou entretiens individuels et collectifs d'information et de coopération.
- Initiatives ponctuelles, pendant lesquelles les enfants et leur famille seront invités ensembles (*par ex. randonnée, après-midi jeux, soirées culinaires, soirées sportives barbecue, fête de Noël.*).
- Les grands-parents ne sont pas mis à l'écart pour autant. Dans beaucoup de cas, ils « complètent » le service d'animation fourni par le SEA Rumelange.

Nous essayons non seulement d'avoir une bonne communication avec les enfants mais aussi avec les parents.

- Quand les parents viennent chercher les enfants on parle avec eux de la journée de l'enfant.
- Les parents peuvent prendre un rendez-vous avec nous (Elterencafé) s'ils veulent parler de leur enfant, s'ils ont un souci ou des questions
- Nous distribuons régulièrement des fiches aux parents (Newsletter) avec des informations importantes pour eux (les parents peuvent recevoir ces fiches par mail s'ils préfèrent) et nous affichons ces informations toujours sur les différents étages de la structure.
- Deux fois par an nous organisons une fête au sein de notre structure. Ces fêtes s'adressent aux familles des enfants ainsi qu'aux citoyens de la commune de Rumelange. Notre fête d'été et notre bazar de Noël sont entre autres nos deux occasions pour communiquer davantage avec les différents parents dans une atmosphère plus détendue.

Relais pour la vie : Les parents peuvent participer activement avec leurs enfants au relais pour la vie. Le SEA inscrit deux équipes ce qui permet aux familles de courir/marcher à deux sur la piste de la coque. En vue de cette manifestation diverses activités sont organisées tels que vente de biscuit, Croque-Monsieur, Panzerotti. L'intégralité des bénéfices va à la fondation Cancer.

## **9.2. Collaboration avec l'école**

Le SEA Rumelange travaille en étroite collaboration avec l'école fondamentale de Rumelange. L'école et le SEA Rumelange sont des partenaires d'éducation proches et complémentaires, qui travaillent ensemble dans une certaine mesure, à un même niveau, dans l'intérêt des enfants et en collaboration avec les parents.

Comme développés ci-dessus, la formation extrascolaire reste l'objectif primordial du SEA. S'il se consacre exclusivement aux tâches d'éducation scolaire, il dépasse ses missions spécifiques. Ce faisant, d'importantes prémisses pour le travail et le succès scolaire manqueront. Une fois de plus, prévaut la maxime : uniquement l'enfant en équilibre est capable de s'épanouir convenablement.

Les devoirs à domicile font partie de la vie quotidienne des enfants. Ces devoirs scolaires doivent être utiles et d'une durée adaptée à l'âge des enfants. Il n'est en aucune façon le rôle des parents ni du personnel du SEA Rumelange de monnayer un programme d'étude. Dans ce cadre, le SEA Rumelange tient à respecter les instructions y relatives du Ministère de l'éducation. Il faudrait veiller à ce que les devoirs à domicile ne pèsent pas trop sur les enfants et leur procurent des journées encore plus chargées que celles de leurs parents.

Il est indispensable que les écoles de Rumelange et le SEA Rumelange travaillent en étroite collaboration sous la direction de l'administration municipale. Une condition primordiale est une attitude de respect et de loyauté, de la part de tous les partenaires. La commission scolaire et la direction régionale sont également d'importants intermédiaires.

Au fil des années cette collaboration s'est intensifiée. Au-delà des réunions « obligatoires » du PEP et du PRS, le président de l'école et le chargé de direction du SEA Rumelange ont un contact régulier et se rencontrent une fois par trimestre afin d'évaluer la situation et de discuter des futurs projets.

Des projets communs ont été initiés et mis en place, d'autres ont été établis et restent encore à réaliser.

- Le SEA Rumelange se réunit régulièrement avec le personnel des écoles pour le suivi des écoliers.
- Le personnel de l'école et le personnel du SEA Rumelange participent à des formations communes organisées soit au sein du SEA Rumelange, soit dans les bâtiments de l'école fondamentale.
- Le personnel du SEA Rumelange et de l'école fondamentale aide activement au « Schoulfest » au centre scolaire « Sauerwisen » organisé par l'association des parents d'élèves en collaboration avec le personnel des écoles.

- Le personnel du SEA Rumelange participe activement à la préparation et la mise en œuvre du « Liesdag » en collaboration avec le groupe PRS et le comité d'école.
- L'école fondamentale et le SEA Rumelange ont élaboré ensemble une activité périscolaire commune « Pimp my Schoulgart ».
- Les enseignants participent aux soirées familles au SEA Rumelange.
- L'éducatrice graduée de l'école fondamentale « Sauerwisen » intervient auprès des élèves en dehors des heures de classe au SEA Rumelange.
- En dehors des heures de classe, l'EMP soutient individuellement des élèves dans les domaines de la motricité, de la concentration, des langues, de l'endurance et des compétences scolaires. Cet encadrement peut avoir lieu dans la salle de l'EMP et au SEA Rumelange.

### **9.3. Collaboration avec les associations locales**

La ville de Rumelange compte un nombre considérable d'associations. Afin de pouvoir rendre la commune active et intéressante il incombe de créer un « réseau » entre les différents clubs et associations locales.

Différents projets et collaborations ont été mis en place notamment avec les partenaires suivants :

- Club Haus an den Sauerwiesen : Des activités ponctuelles autour des festivités annuelles sont organisées. (Projet intergénérationnel)
- Ala Association luxembourgeoise contre l'Alzheimer : Des activités ponctuelles autour des festivités annuelles sont organisées. (Projet intergénérationnel)
- Commission d'intégration : Les enfants du SEA Rumelange produisent un spectacle (danse, scène de théâtre) lors de la soirée de Bienvenue organisée par la commission.
- Maison des jeunes Rumelange : Établissement d'un premier contact des enfants du cycle 4 avec la Maison des jeunes Rumelange. Les enfants visitent la maison des jeunes afin de découvrir/promouvoir les offres de ce service.
- UGDA : Les cours de solfèges se déroulent au SEA Rumelange tous les mardis et jeudis
- CIGL : Le CIGL organise des activités ponctuelles avec les enfants du SEA Rumelange (grillades) et met à disposition du matériel lors des différentes fêtes.

- Club de Football : Une « KidsKapesetzung » (spectacle) est organisée chaque année en collaboration avec le club de football.

## **10. Développement de la qualité.**

Les différentes réunions d'équipes sont des outils de travail indispensables au bon fonctionnement du SEA Rumelange.

Elles permettent de souder le groupe, motiver les collaborateurs et créent des synergies entre les différents membres.

Différents types de réunions sont organisées au SEA Rumelange.

### **10.1 Briefing quotidien**

Il s'agit d'une courte séance avant que la journée commence réellement.

Le briefing quotidien permet au chargé de direction de transmettre des informations importantes au bon déroulement de la journée. Cet outil permet un échange journalier et permet de communiquer instantanément sur des faits importants.

### **10.2 Réunion de groupe**

Deux fois par mois chaque groupe se réunit. Ceci en général les lundis ou les mercredis entre 14 heures et 16 heures. Il s'agit d'une réunion d'échange. Chaque participant peut émettre un avis, poser des questions et proposer de nouvelles pistes.

Un ordre du jour est établi pour chaque réunion.

Le rapport est rédigé et distribué à tous les participants.

Cette réunion permet à l'équipe éducative l'échange sur les différents points :

- Bilan sur les projets passés
- Élaboration de nouveaux projets
- Bilan des enfants
- Fonctionnement des groupes

- Défis
- Objectifs

### **10.3 Réunion d'équipe**

Une fois par trimestre une grande réunion d'équipe est organisée en présence de tous les membres de l'équipe. Cette réunion est destinée à transmettre des informations quant aux nouveaux projets, changements au sein de la structure ou autre information en relation avec le fonctionnement du SEA Rumelage. A la fin de chaque réunion un tour de table a lieu permettant à chaque participant de faire des remarques et/ou poser des questions.

### **10.4 Réunion ponctuelle**

Des réunions ponctuelles sont organisées dans le contexte de nouveaux projets, événements ou autres. Ces réunions ne sont pas planifiées régulièrement mais sont organisées autour d'un sujet spécifique.

### **10.5 Formation**

Le nombre d'heures de formation par agent est déterminé par règlement grand-ducal. La formation continue est un instrument qui permet d'augmenter et de garantir la qualité au sein de la structure. Dans notre secteur il est important de s'adapter sans cesse et d'être enclin d'évaluer. La formation est également un excellent atout pour que les collaborateurs se sentent soutenus et encouragés.

C'est pourquoi au SEA Rumelage, les agents peuvent en plus des heures de formation prévues par le règlement, s'inscrire en accord avec le chargé de direction à des formations supplémentaires qu'ils jugent nécessaires pour leur évolution personnelle.

Des formations d'équipe sont organisées régulièrement par le SEA Rumelage. Ces réunions sur des sujets très précis (inclusion, alimentation saine, premiers secours) sont obligatoires pour tous les membres du personnel.

## **10.6 Evaluation du personnel**

Des entretiens d'évaluation pour chaque collaborateur ont lieu régulièrement. Ces entretiens permettent de fixer de nouveaux objectifs. Ils font également objet d'une auto évaluation par chaque collaborateur moyennant une grille d'évaluation. Cette grille sert comme base de discussion.

## **10.7 Règlement interne**

Un règlement interne pour le personnel a été élaboré au cours de l'année 2020. Ce règlement est entré en vigueur le 15 septembre 2020. (Voir Annexe 1)

## **10.8 Règlement d'ordre interne (ROI)**

Un règlement d'ordre interne à l'attention des parents a été rédigé lors de l'ouverture du SEA de Rumelange en 2009. En raison des diverses évolutions survenues dans le domaine de l'éducation non formelle, ce document a fait l'objet de plusieurs révisions et mises à jour au fil des années afin de s'adapter à l'évolution des besoins et des pratiques. La version actuelle a été publiée en septembre 2024. (Voir Annexe 2)

## **10.9 Journal de bord**

Le journal de bord mis en place en 2017 permet de garantir une certaine qualité. En outre, il sert comme outil de contrôle et permet à l'équipe éducative de vérifier si les objectifs fixés ont été réalisés. Au SEA Rumelange, les différents groupes ont eu l'opportunité de mettre en place un journal de bord personnalisé. La mise en forme était propre aux différents groupes tout en respectant les critères et les lignes directrices au niveau du contenu définis par le cadre de référence.

Au début de l'année 2020 après différentes réunions d'équipes et évaluations, l'équipe du SEA Rumelange a pris la décision de travailler avec le journal de bord informatique en ligne mise à disposition par le SNJ.

## **10.9 Concept d'action général**

Ce concept est l'œuvre d'un travail d'équipe tout en essayant de tenir compte des besoins et spécificités de chacun. Il est évident que ce concept fait l'objet d'une évolution permanente et sert avant tout d'outil de travail fixant un cadre, une base de travail commune permettant aux acteurs d'assurer une certaine qualité pédagogique dont le but doit être l'amélioration permanente. Ce concept doit faire l'objet d'une réflexion permanente de toute l'équipe éducative. Celle-ci se rencontre régulièrement dans le cadre de réunions d'équipes ayant comme but de régler des questions d'organisation et d'élaborer des projets d'encadrement collectifs et individuels.

Le travail fourni est documenté et évalué. La participation aux réunions pluridisciplinaires et les initiatives de formations complémentaires sont un droit et une obligation pour les membres du personnel.

L'agent régional du Service national de la Jeunesse accompagne l'équipe éducative dans ce processus de gestion de qualité en tant qu'intervenant externe.